



KINNITATUD Tallinna Kuristiku Gümnaasiumi
direktori 31.08.2011 käskkirjaga nr 1-2/258

MUUDETUD Tallinna Kuristiku Gümnaasiumi
direktori 15.04.2026 käskkirjaga nr 1-4/2

TKG õppekava üldosa

SISUKORD

I.	ÜLDSÄTTED	4
1.	KOOLI ERIPÄRA NING ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ RÕHUASETUSED.....	5
1.1	Kooli väärtused.....	5
1.2	Kooli eripära	5
1.3	Kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid	6
1.4	Ainevaldkonnasisesed ja -ülesed lõiminguvõimalused	7
1.5	Üldpädevuste kujundamise põhimõtted	7
1.6	Õppekava läbivate teemade käsitlemise põhimõtted	9
2.	ÕPPEKORRALDUS.....	12
2.1	Põhikooli tunnijaotusplaan klassiti, valikainete loendid	13
2.2	Gümnaasiumiastme õppesuundade kirjeldused ja tunnijaotusplaanid, valikkursuste loendid ja valimise põhimõtted.....	15
2.3	Valikõppeainete valik ja põhimõtted	19
2.4	Võõrkeelte valik	19
3.	ÕPPEKESKKONNA MITMEKESISTAMISEKS KAVANDATAVAD TEGEVUSED	20
4.	III KOOLIASTME LOOVTÖÖ, GÜMNAASIUMIASTME ÕPILASUURIMUSE VÕI PRAKTILISE TÖÖ KORRALDAMISE JA HINDAMISE PÕHIMÕTTED.....	21
4.1	Loovtöö põhikoolis	21
4.2	Uurimistöö või praktiline töö gümnaasiumis.....	22
4.3	Hindamine.....	22
5.	ÕPILASTE ARENGU, ÕPPIMISE TOETAMISE JA HINDAMISE KORRALDUS.....	24
5.1	Hindamise korraldus	24
5.2	Kirjeldavate sõnaliste hinnangute kasutamine	25
5.3	Teadmiste ja oskuste hindamine kui kokkuvõtivate hinnete alus	25
5.4	Põhikooli kokkuvõtavad hinded ja järgmisesse klassi üle viimine	26
5.5	Gümnaasiumi kokkuvõtavad hinded ja järgmisesse klassi üle viimine	27
5.6	Põhikooli lõpetamise korraldus	28
5.7	Gümnaasiumi lõpetamise korraldus.....	29
6.	HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA ÕPILASTE ÕPPEKORRALDUSE PÕHIMÕTTED JA TUGITEENUSTE RAKENDAMISE KORD.....	30
6.1	Üldpõhimõtted	30
6.2	Tugispetsialistide teenuse kirjeldus.....	30

6.3	Õpilasele vajaliku toe väljaselgitamine, tugimeetme valik ja rakendamine	30
6.4	Üldine tugi	31
6.5	Tõhustatud või eritugi	31
6.6	Osutatud toe tulemuslikkuse hindamine	32
7.	ÕPILASTE KARJÄÄRIVALIKUTE TOETAMINE	33
8.	ÕPILASTE JA LASTEVANEMATE TEAVITAMINE NING NÕUSTAMINE	34
9.	ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED	35
10.	KOOLI ÕPPEKAVA UUENDAMISE NING TÄIENDAMISE KORD	36

I. ÜLDSÄTTED

Tallinna Kuristiku Gümnaasiumi (TKG) õppekava on õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, mis on koostatud põhikooli ja gümnaasiumi riiklike õppekavade (RÕK) ja põhikooli-ja gümnaasiumiseaduse (PGS) alusel.

TKG õppekava terviktekst on kättesaadav kooli veebilehel. TKG õppekavas on üldosa ja ainevaldkondade kavad.

TKG on üldhariduskool, kus on nii põhikooli kui ka gümnaasiumi osa.

Põhikooli kooliastmed on:

I kooliaste: 1.–3. klass;

II kooliaste: 4.–6. klass;

III kooliaste: 7.–9. klass.

TKG õppekava koosneb üldosast ja lisadest, kus esitatakse ainevaldkondade kavad, valikõppeainete ainekavad ja läbivate teemade kirjeldused.

1. KOOLI ERIPÄRA NING ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ RÕHUASETUSED

TKG õppekava kujundamisel peetakse silmas „Eesti Vabariigi põhiseaduses”, ÜRO inimõiguste ülddeklaratsioonis, lapse õiguste konventsioonis ning Euroopa Liidu alusdokumentides nimetatud eetilisi põhimõtteid ja TKG arengukavas sõnastatud põhiväärtusi.

1.1 Kooli väärtused

- 1) professionaalsus – nii õpetajate kui ka kõikide töötajate tasandil
- 2) usaldusväärsus – erinevate huvirühmade usaldus koolis toimuva suhtes
- 3) innovaatus – ühiskonna ootustele vastamine tulevikku vaadates
- 4) sõbralikkus – sallivus ning üksteisega arvestamine

Eetilised põhimõtted:

- 1) üldinimlikud väärtused - ausus, hoolivus, õiglus, inimväärikus, lugupidamine enda ja teiste vastu.
- 2) ühiskondlikud väärtused - vabadus, demokraatia, austus emakeele ja kultuuri vastu, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus, loov eneseteostus, õiguspõhisus, vastutustundlikkus ja sooline võrdõiguslikkus.

1.2 Kooli eripära

Tallinna Kuristiku Gümnaasium on üldhariduskool, kus on nii põhikooli kui ka gümnaasiumi osa. Kooli iseärasused tulenevad kooli arengukavast, piirkonna vajadustest, kooli töötajate, vanemate ja õpilaste soovidest ning vaimseid ja materiaalseid ressursse arvestades.

TKG eripära:

1. **Rahvusliku identiteedi kujundamine ja kultuuritraditsioonide arendamine.** Koolis toimub igal kevadel oma kooli laulu- ja tantsupidu. Koolis on koolimuuseum. Tähistatakse rahvakalendri tähtpäevi, Eesti Vabariigi aastapäeva, emakeelepäeva, jõule. Koolis tegutsevad koorid ja koolibänd. Kool osaleb üld- ja noorte laulu- ja tantsupidudel.
2. **Mitmekultuurilisus.** Seoses kooli paiknemisega Lasnamäel, õpib meie koolis eesti keelest erineva kodukeelega õpilasi. Muu emakeelega õpilastele õpetatakse väikerühmades täiendavalt eesti keelt ja tutvustatakse eesti kultuuritraditsioone ning 1. klassi õpilaste kiiremaks integreerimiseks tegutseb kogupäevakool. Koolil on kogemused uussisserändajate õpetamisel.
3. **Kooli traditsioonid:** kooli laulu- ja tantsupidu, kooli sünnipäev, tegusate õpilaste vastuvõtt, õpilastetööde näitused, õpetajate päev, rahvakalendri tähtpäevade tähistamine, spordinädal, matka- ja orienteerumispäevad, talispordipäev, rammumehe võistlused, sportvõimlemine ja omaloominguliste tantsukavade esitamine, jõulunädal, heategevuslik jõululaat, õpetajate ja abiturientide jõululõuna, emakeelenädal, Eesti mäng, reaalinete konverents, Rohelise Kooli projektpäevad, maailmaharidusnädal, Kuristiku valimised, sõbrapäev, rebastenädal.

4. **Teemapõhine õpe ja kujundav hindamine I kooliastmes.** Alates 2019/20 õppeaastast rakendus TKG-s I kooliastmes osaline teemapõhine õpe, kus täies mahus on lõimitud kolm õppeainet: loodus- ja inimeseõpetus, kunstiõpetus ja loovus ja loogika. (vt teemapõhise õppe tunnijaotusplaan).
5. **Kujundav hindamine II kooliastme oskusainetes.** 4.-6. klassis hinnatakse õpilasi oskus- ja andeainetes (muusikaõpetus, kehaline kasvatus, kunstiõpetus, digitaip, maailmarändur, tehnoloogia ja käsitöö) kujundavalt.
6. **Võõrkeelte õpetamine.** Kõik õpilased alustavad esimese võõrkeelena inglise keele õppimist alates 2. klassist. 6. klassis lisandub vastavalt õpilaste ja lapsevanemate valikule teise võõrkeelena kas saksa või vene keel. Gümnaasiumis õpivad kõik kolmanda võõrkeelena saksa või hispaania keelt. Keeleõpe leiab rakendust ka LAK-õppe meetodeid kasutades, rahvusvahelistes projektides osalemises ja keelesündmuste raames.
7. **Aktiivne osalemine erinevates projektides:** Erasmus+ õpiränded, Tervist Edendav Kool, Liikuma Kutsuv Kool, Tagasi Kooli, Teadlaste Öö Festival (TÖF), Kiusamisest Vaba Kool (KiVa), Roheline Kool, Õpilasvahetus VeniVidiVici, õpilas- ja minifirmade programm (JA), Liikumisprojekt I kooliastmes 1. klassis, Alustavat õpetajat toetav kool, kogupäevakool "Õpilasest lähtuv koolipäev", liiklusõpetus 3. klassis. Projektides osalemise kaudu saavad õpilased kogemusi meeskonnatöös, võimalusi tutvustada oma kooli ja Eesti Vabariiki, arendada koolidevahelisi suhteid. Projektides osalemise eesmärk on toetada ka õppekava eesmärkide täitmist.
8. **Mitmekesine huvitegevus.** Kõigil õpilastel on võimalik osaleda erinevates klassivälistes huviringides: koorilaul, kunstiring, multimeediaring, käsi-, võrk-, korv- ja jalgpall, maadlus, kergejõustik, iluvõimlemine, robotikaring jpm.
9. **Gümnaasiumiastmesse astudes saavad õpilased valida** nelja õppesuuna vahel:
 - a. humanitaarsuund
 - b. reaal/loodusainete suund
 - c. majandus-ettevõtluse suund
 - d. multimeedia suund

1.3 Kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid

1. Õpilaste kasvatamine loovateks, mitmekülgeteks isiksusteks, kes suudavad ennast teostada perekonnas, tööl ja avalikus elus.
2. Iga õpilase kõlbelise, füüsilise ja sotsiaalse arengu tagamine.
3. Eakohase, turvalise, arendava õppekeskkonna loomine, mis toetab nende õpihimu ja õpioskuste, kriitilise mõtlemisvõime, loova eneseväljenduse ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist.
4. Väärtushoiakute kujunemise toetamine.

5. Õpilaste huvide, kalduvuste ja võimete selgitamine, mis tagab valmisoleku õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks.

1.4 Ainevaldkonnasisesed ja -ülesed lõiminguvõimalused

TKG õppe- ja kasvatustöö aluseks on kooli eripärast lähtuv, pädevusi, läbivaid teemasid ning õppe lõimumist arvestav õppekava. Läbivaid teemasid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel ja ülekooliliste sündmuste kavandamisel. Läbivaid teemasid lõimitakse üld- ja valdkonnapädevustega, õppeainete-ainevaldkondadega ja valikkursuste õpetamisel. Õppe lõimimiseks teevad õpetajad koostööd nii omavahel kui ka õpilaste ja lastevanemate ning teiste organisatsioonide esindajatega.

Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige:

1. õppekeskkonna korralduses – kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õppekeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmärgi;
2. aineõppes ja klassijuhataja tundides – läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte, kutsutakse esinema erinevaid lektoreid. Õppeainete roll läbiva teema õppes on lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust erinev, olenevalt sellest, kui tihe on ainevaldkonna seos läbiva temaga;
3. valikainete valikul – valikained toetavad läbivate teemade taotlusi;
4. läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas loovtöös – õpilased võivad läbivast teemast lähtuda oma loovtöö valikul, mida tehakse kas iseseisvalt, paaris- või rühmatöona;
5. koostöös kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega korraldades klassivälist õppetegevust ja huviringide tegevust ning osaledes maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.

1.5 Üldpädevuste kujundamise põhimõtted

TKGs pööratakse tähelepanu teadmiste, oskuste ja hoiakute kujundamisele, mis tagavad suutlikkuse erinevatel tegevusaladel või -valdkondades tulemuslikult toimida. Pädevusi kujundatakse kõigi õppeainete kaudu nii tunni- kui ka koolivälises tegevuses. Üldpädevused on õppeainete ja ainevaldkondade ülesed pädevused, mis on olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel.

Jrk nr	Üldpädevuste kujundamine tunni- ja koolivälises tegevuses	TKG tegevused, mis kujundavad üldpädevust
1	kultuuri- ja väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada eesti keelt ja kultuuri, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste	koorid, laulu- ja tantsupeol osalemine, rahvakunsti elementide kasutamine erinevates ainetundides, rahvakalendri tähtpäevade tähistamine (töötoad, näitused), muuseumi-, teatri ja kontserdikülastused, rahvusvahelised projektid,

	kultuuripärandiga ja nüüdisaegse kultuuri sündmustega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt	kohtumised kultuuritegelastega, maailmaharidusnädal.
2	sotsiaalne ja kodanikupädevus – suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut ja Eesti riiklikku iseseisvust; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvuste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel	heategevuslikud projektid (jõululaat, hooldekodu elanikele jõulukaartide valmistamine), keskkonnateod (Toidupank, maailmakoristuspäev), osalemine Kogupäevakooli projektis, õpilasesinduse (ÕE) tegevused, karjäärinõustamine, ohutu liiklemine (Peatu! Vaata! Veendu!), koostöö Erasmus+ projekti liikmeskoolidega, Kuristiku valimised, osalemine traditsioonilises riigikaitse valikkursuse välilaagris, võõrkeelsete kohtuprotsesside lavastamine.
3	enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; järgida terveid eluviise; lahendada iseendaga, oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvaid ning inimsuhetes tekkivaid probleeme	KiVa, projektid Tervist edendav kool ja Liikuma Kutsuv Kool, spordipäev, õpilaskogunemised, õpilasesinduse tegevustes osalemine, taastava õiguse põhimõtete rakendamine läbi noortekohtu mudeli, “õppides loon ennast” kursus gümnaasiumis.
4	õpipädevus – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ning seda plaani järgida; kasutada õpitut, sealhulgas õpioskusi ja -strateegiaid, erinevates kontekstides ning probleeme lahendades; analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning selle põhjal edasiõppimise vajadust planeerida, loogilise mõtlemise arendamine, matemaatika rakendusvõimaluste kasutamine ümbritsevas maailmas	õuesõppenädal, õppekäigud, ainealased päevad/nädalad, maailmahariduse ja Rohelise Kooli projektipäevad, uurimis- ja loovtööd, olümpiaadid, konkursid ja ainevõistlused, õpilaste teadusfestival, lugemist populariseeriv projekt I kooliastmes, iseseisva õppimise päevad.
5	suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ning	õpilaste rahulolu-uuringud, esinemine koolisündmustel, osalemine ainealastel teemapäevadel ja -nädalatel, projektid (KiVa), etlemiskonkurss, loov- ja uurimistööde kaitsmine, osalemine piirkonnakoolide koostöövõrgustikus, Lasnamäe Keskkonnanõukogu töös.

	väljendusrikast keelt, mitmekultuurilise ühiskonna iseärasustega arvestamine	
6	loodusteaduslik-ja tehnoloogiaalane pädevus – suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil, kasutada matemaatikale omast keelt, sümboliteid ning meetodeid erinevaid ülesandeid lahendades kõigis elu- ja tegevusvaldkondades; tunneb ja oskab kasutada erinevaid looduslikke ja tehismaterjale	Rohelise Kooli tegevustes ja KIK-projektides osalemine, koristuspäev, keskkonnateod, maailmahariduspäevad, ainealased päevad/nädalad, säästlik suhtumine ümbritsevasse keskkonda (prügi sorteerimine; elektri-ja vee säästmine jne), taimede ettekasvatamine, tegevused õppeaias, Unicorn Squad.
7	ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärged, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võtta arukaid riske; rakendada finantskirjaoskust;	meediasuuna ja multimeediaringi õpilaste tegevused: kooli sündmuste korraldamine, tehnilise toe tagamine (heli, valgus, videoülekanded); õpilasesinduse tegevustes osalemine, Rohelise kooli töörühmas osalemine ja kooli keskkonnaküsitluses osalemine, kohtumised valdkonnaekspertidega, õpilas- ja minifirma, õpilaslaadad, taimede ettekasvatamine ja tegevused õppeaias; Unicorn Squad projekt I-II kooliastmes.
8	digipädevus - digioskuste kujundamine elukestva õppe toimimise kindlustamiseks	lõimitud ainekavad: loovus ja loogika, digitaip, õpioskused, maailmarändur; meediasuuna ja multimeediaringi õpilaste tegevused: kooli sündmuste korraldamine, tehnilise toe tagamine (heli, valgus, videoülekanded), uurimis-ja loovtööde vormistamine ja kaitsmine, esitluste koostamine, allikakriitilisus, turvaline sotsiaalmeediakasutus, e-testide jms sooritamine; osalemine tehnoloogia ja multimeedia huviringide tegevuses; kooli ametlike digitaalsete suhtluskanalite kasutamine.

1.6 Õppekava läbivate teemade käsitlemise põhimõtted

Jrk nr	Õpetuses ja kasvatuses käsitletavat läbivad teemad	TKG tegevused, kus käsitletakse läbivaid teemasid
1	elukestev õpe ja karjääri planeerimine – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes	töövarjuks olemine, õpetajate päev, Tagasi kooli, karjääritestid – nõustamine, majandusõpetuse

	on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutavas õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid	valikainete kursused, õpilasfirma loomine, ettevõtete – institutsioonide külastamine, kohtumine valdkonnaekspertidega, tööõigusega seonduvate seadusaktidega tutvumine; statistiliste andmete analüüsimine, “õppides loon ennast” kursus gümnaasiumis
2	keskkond ja jätkusuutlik areng – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele; tunneb oma kodulinna	keskkonnateemalised projektid – Roheline Kool, keskkonnateod, kasutatud rõivaste annetuseväljapanek, õuesõpe; loodusthoidev ja jätkusuutlik tegutsemisviis; projektinädalad, õppeaia hooldamine ja taimekasvatus I kooliastmes, sisehoovi ruumiloomingu projekt, tegevusnurdade rajamine koridoridesse
3	kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele	sisehoovi ruumiloomingu projekt, ÕE, laulu- ja tantsupidu, osalemine heategevusüritustel ja nende korraldamine, riigikaitse kursused, Eesti ajalooga seotud paikade külastamine, isamaalised sündmused ja tähtpäevad, õpilaste algatatud projektide ja sündmuste toetamine ning nõustamine; Tallinna teema-aasta sündmustel osalemine, Kuristiku valimised, keskkonnateod (Toidupank, maailmakoristuspäev), koostöö Erasmus+ projekti liikmeskoolidega, õpilasfirmade loomine.
4	kultuuriline identiteet – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisladi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis	Erasmus+, Tallinna ja Eestimaa tutvustamine õpilastele ja oma kooli külalistele, koorid, laulu- ja tantsupeol osalemine, rahvakunsti elementide kasutamine erinevates ainetundides, rahvakalendri tähtpäevade tähistamine (töötoad, näitused), muuseumi-, teatri ja kontserdikülastused, rahvusvahelised projektid, kohtumised kultuuritegelastega, maailmaharidusnädal.
5	teabekeskond – taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi	IKT-vahendite aktiivne kasutamine õppetöös, digitaalne koolileht Kresku, kooli FB ja Instagram, turvaline sotsiaalmeediakasutus, uurimis- ja loovtööde vormistamine ja kaitsmine, esitluste koostamine, allikakriitilisus, raamatukogutunnid, autoriõiguse kaitse; kriitiline suhtumine erinevatesse teabeallikatesse, kooli ametlike digitaalsete suhtluskanalite kasutamine.

6	tehnoloogia ja innovatsioon – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvas tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas	reaalainete päevad ja konverents, multimeedia õpilaste kaasamine ürituste korraldamisse ja jäädvustamisse, fotokonkursid, video- ja fotomontaažid kooli üritustest, loovtööde ja uurimuste koostamine IKT-vahendeid kasutades
7	tervis ja ohutus – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele	Esmaabikursused; ennetusprogrammides osalemine: helkur-puu, KiVa; projekt Liikuma Kutsuv Kool; sporditegevused, ennetustegevused ja -loengud, aktiivsed vahetunnid, liikumispausid tunnis; Tervist Edendav Kool; seiklusraja, tasakaalupoomide ning turnimisväljaku kasutamine, kooli kodukorra ja ohutusjuhendite tutvustamine; tervislik toitumine, liiklusõpetus 3. klassis, jalgrattajuhiload, liikluslinnak; evakuatsiooniõppus
8	väärtused ja kõlblus – taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires	õpilaste rahulolu-uuringud, maailmahariduse põhimõtete järgimine, jõulu- ja koolirahu, osalus ÕE tegevustes, projekt Kiusamisvaba Kool (KiVa), spordieetika ja ausa mängu põhimõtete järgimine, kooli kodukorra järgimine

2. ÕPPEKORRALDUS

- 1) Õppeaasta kestab 1. septembrist 31. augustini. Õppeaastas on 35 nädalat ja kokku vähemalt 175 õppepäeva. Õppeaasta koosneb põhikoolis kolmest trimestrist, gümnaasiumis kursustest. TKG-s kehtivad Haridus- ja Teadusministeeriumi kehtestatud koolivaheajad.
- 2) Õppeaineid õpitakse kogu õppeaasta vältel või erinevate õppeainete õpetamine toimub teatud ajal õppeaastas; 1.-3. klassis on osaline teemapõhine õpe; 4.-9. klassis on aineõpe ja gümnaasiumis kursuseõpe.
- 3) Koolipäev algab kell 9.00 või hiljem. Kell 8.00–8.45 on kasulik aeg, mida õpetajad võivad kasutada konsultatsiooniks, järelevastamiseks, individuaalseks juhendamiseks, olümpiaadideks valmistumiseks või arenguveestlusteks. Kasulikul ajal võivad toimuda huviringid.
- 4) Ühe ainetunni arvestuslik pikkus on 45 minutit, millest 40 minutit toimub kontaktõppes ja 5 minutit iseseisva juhendatud õppimisena (arvestusega ühe nädalatunni kohta 175 minutit õppeaastas). Sellest lähtuvalt suunab aineõpetaja õpilasi iseseisvaks teadmiste ja oskuste harjutamiseks ning õpioskuste, eneseanalüüsi ja ajaplaneerimise arendamiseks vastavalt oma aine spetsiifikale ja mahule.
- 5) Iseseisvaks juhendatud õppimiseks loetakse õpetaja antud iseseisva õppimise ülesandeid või mahukamaid töid (näiteks referaat, miniuurimus, esitus, soovituslik kirjandus) ja aineüleseid projekte (näiteks loovtöö, uurimistöö, õpilasfirma, õppefilm, projektitegevus). Samuti kuuluvad tunniressursi alla õppekäigud, läbivate teemade ja üldpädevuste käsitlemine, kooli korraldatud loengud ja muud tegevused, mis toetavad õpilaste üldist arengut, silmaringi avardamist ning karjääri kujundamist.
- 6) Õppekorralduse peamiseks vormiks on õppetund, mille pikkus on 80 minutit (liikumispausiga).
- 7) Kooli päevakava kajastab õppetegevuste ning kooli õppekava toetavate õppekavaväliste tegevuste, nagu kogupäevakoolis, ringides ja treeningutel korraldatavate tegevuste järjestust ja ajalist kestust. Kooli päevakava kehtestab direktor.
- 8) Õpet kavandades ja ellu viies arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks.
- 9) Õpetaja planeerib oma tööd koostöös teiste õpetajatega. Õppeperioodide jooksul läbitavad peamised teemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse põhikooliõpilastele teatavaks trimestri ning gümnaasiumiõpilastele kursuse algul.
- 10) Liikluskasvatuse, projekti-, aktiiv-, õues- ja muuseumiõpe ning ekskursioonid ja õppekäigud planeeritakse õpilaste vanust ja muutunud õpikäsituse eesmärgi arvesse võttes. Soovitavalt kavandatakse klassiväline õpe eraldi aktiivõppepäevadele või õppeperioodi viimastele päevadele.
- 11) Ülekoolilised ja koolidevahelised projektid kavandatakse üldjuhul enne õppeaasta algust ja toetavad TKG õppekava eesmärkides püstitatu saavutamist. Projektides osalemine kajastub nii TKG arengukavas kui ka kooli üldtööplaanis.
- 12) TKG-s toimub traditsiooniliselt 4 spordipäeva/sündmust: I trimestril liikumisnädal, s.h. teatejooks ja kergejõustikualad, erinevat tüüpi matkad; II trimestril võimlemispidu ja sportvõimlemine ning talispordipäev ja III trimestril orienteerumine.

- 13) Tunni- ja koolivälise õppe kavandamisel ja organiseerimisel tehakse koostööd erinevate aineõpetajate, klassijuhatajate, ringijuhendajate ja koostööpartneritega.
- 14) Konkreetset õppeaastat puudutav info on kooli koduleheküljel.

2.1 Põhikooli tunnijaotusplaan klassiti, valikainete loendid

I kooliaste

- I kooliastmes rakendatakse osalist teemapõhist õpet. Kolm ainet lõimitakse täies mahus teemapõhise õppe raames: kunstiõpetus, loodus- ja inimeseõpetus ning loovus ja loogika, Teiste ainete õpetamine toimub kas lõimitult või iseseisva aiena (vt teemapõhise õppe tunnijaotusplaan).
- I kooliastmes kasutatakse 8 tundi (vaba tunnimah) järgnevalt:
 - 2 tundi matemaatikale - arendab õpilaste loogikat, mälu, analüüsivõimet, paindlikku mõtlemist, võimet näha erinevaid lahendusi;
 - 3 tundi inglise keelele - toetab keele-, suhtlus- ja kultuuripädevuste arendamist;
 - 3 tundi ainele "Loovus ja loogika" - arendab õpilaste loovust, ettevõtlikkust, probleemi püstitamise ja lahendamise oskust, digipädevusi.
- I kooliastmes on kunst ja tööõpetus lõimitud üheks õppeaineks „Kunst ja tööõpetus“.
- I kooliastmes on loodusõpetus ja inimeseõpetus lõimitud üheks õppeaineks „Loodus- ja inimeseõpetus“.

I kooliastme teemapõhise õppe tunnijaotusplaan

Aine	Nädala maht					
	1. klass		2. klass		3. klass	
	Iseseisev aine: nädala maht	Lõimitud aine: nädala maht	Iseseisev aine: nädala maht	Lõimitud aine: nädala maht	Iseseisev aine: nädala maht	Lõimitud aine: nädala maht
Eesti keel ja kirjandus	5	2	4	2	4	2
Inglise keel	0	0	2	0	3	1
Matemaatika	2	1	3	1	4	1
Loodus ja inimeseõpetus	0	2	0	2	0	2
Kunst ja tööõpetus	0	3	0	3	0	2
Kehaline kasvatus	1	1	1	2	1	2
Muusika	1	1	1	1	1	1
Loovus ja loogika	0	1	0	1	0	1

Kokku ainete maht	9	11	11	12	13	12
Kokku	20		23		25	

II kooliaste

- II kooliastmes kasutatakse 10 tundi (vaba tunnimaht) järgnevalt:
 - 3 tundi eesti keelele - muu kodukeelega õpilaste suure arvu tõttu;
 - 2 tundi matemaatikale - arendab õpilaste loogikat, mälu, analüüsivõimet, paindlikku mõtlemist, võimet näha erinevaid lahendusi;
 - 2 tundi inglise keelele - toetab keele-, suhtlus- ja kultuuripädevuste arendamist;
 - 1 tund (4. klassides) õppeainele „Digitaip“, kus kujundatakse digipädevusi.
 - 2 tundi (5. klassides) õppeainele „Õpioskused“, kus õpilased õpivad lõimitud ainekava alusel eesti keelt, ajalugu, inglise keelt, arvutiõpetust, loodusõpetust ja ka matemaatikat, et saavutada paremaid õpioskusi töötamisel erinevate infoallikatega.
- Lõimitud aineõppe läbiviimiseks kasutatakse lisaks tundide vabale ressursile ka osade kohustuslike ainete õpetamise lubatud mahu muutmist:
 - 1 tund loodusõpetust LAK-õppena õpetatavale ainele „Maailmarändur“ - aines on omavahel ühendatud eesti keele, kirjanduse, geograafia, kunstiõpetuse, ajaloo ja loodusõpetuse kattuvad teemad, mida õpetatakse rühmades arvutiklassis.
 - 1 tund tehnoloogiaõpetust (4. klassis) on lõimitud kunstiõpetusega.

III kooliaste

- III kooliastmes kasutatakse 4 tundi (vaba tunnimaht) järgmiselt:
 - 3 tundi matemaatikale - arendab õpilaste loogikat, mälu, analüüsivõimet, paindlikku mõtlemist, võimet näha erinevaid lahendusi;
 - 1 tundi loovtöö alustele - arendab õpilaste loovust, ettevõtlikkust, probleemi püstitamise ja lahendamise oskust, digipädevusi, esinemisoskust. Soovijad saavad osaleda minifirma programmis.
- Võimalusel õpetatakse 7.–9. klassini matemaatikat ja eesti keelt paralleelideülestes temporühmades.

2.1.2 Põhikooli tunnijaotusplaan

	1.	2.	3.	I ka	4.	5.	6.	II ka	7.	8.	9.	III ka
1) eesti keel	7	6	6	19	6	4	4	11+3	2	2	2	6
2) kirjandus						2	2	4	2	2	2	6
3) I-võõrkeel	0	2	4	3+3	4	4	3	9+2	3	3	3	9
4) II-võõrkeel							3	3	3	3	3	9
5) matemaatika	3	4	5	10+2	5	5	5	13+2	6	5	5	13+3

6) loodusõpetus	2	1	1	4	2	2	2	7-1	2			2
7) geograafia									2	1	2	5
8) bioloogia									1	2	2	5
9) keemia										2	2	4
10) füüsika										2	2	4
11) ajalugu						1	2	3	2	2	2	6
12) inimeseõpetus (sh karjääriplaneerimine)		1	1	2		1	1	2	1		1	2
13) ühiskonnaõpetus							1	1			2	2
14) muusika	2	2	2	6	2	1	1	4	1	1	1	3
15) kunst	2	2	1	5	1	1	1	3	1	2		3
16) tööõpetus, käsitöö, kodundus; tehnoloogiaõpetus, loovtöö alused	1	1	1	4-1	1	2	2	5	2	2	1	5
17) kehaline kasvatus	2	3	3	8	3	3	2	8	2	2	2	6
18) RÕK vaba tunniressurss	2	4	2	8	4	5	1	10	2	1	1	4
Maksimaalne nädalakoormus	20	23	25		25	28	30		30	32	32	
loovus ja loogika/loovtöö/LAK-õpe	1	1	1	+3	1	2	1	+4		1		+1

2.2 Gümnaasiumiastme õppesuundade kirjeldused ja tunnijaotusplaanid, valikkursuste loendid ja valimise põhimõtted

TKG õpilastel on gümnaasiumisse astudes võimalik valida nelja õppesuuna vahel:

- 1) humanitaar õppesuund
- 2) loodusainete/reaali õppesuund
- 3) majandus-ettevõtluse õppesuund
- 4) multimeedia õppesuund

Lisaks GRÕK-i kohustuslikele kursustele õpivad kõik gümnasistid:

- uurimistööde koostamise aluseid 2 kursust (ühendatud nii teooria kui ka praktiline töö kirjutamine);
- eesti keelt grupidunnina eksamiks ettevalmistumiseks 1 kursus (12. klassis);
- “Õppides loon ennast” 1 kursus;
- integreeritult läbi erinevate õppeainete õpetatakse karjääriplaneerimist.

Igal õpilasel on võimalik valida, kas kitsas või lai matemaatika. Kitsa matemaatika järgi õppinud õpilasel on soovi korral võimalik üle minna laiale matemaatikale esimese nelja kursuse jooksul. Laialt matemaatikalt ülemineku kitsale matemaatikale on võimalik esimese 5 kursuse jooksul vastavalt kokkuleppele aineõpetajaga ning kirjaliku avalduse alusel.

Igal gümnaasistil on võimalik valida kolme valikainebloki vahel (ind.): autotehnika, riigikaitse, praktiline musitseerimine.

Olenevalt gümnaasiumisse astuda soovijate avaldustest, võivad iga konkreetse lennu klasside komplektid kujuneda kombineeritult (nt. majandus-ettevõtluse ja loodusainete/reaali õppesuund koos) ja tunnijaotused veidi erineda allpool toodud näidetest.

Õppesuundade ja valikkursuste puhul lähtutakse TKG-s järgmistest põhimõtetest:

- 1) õpilase nädala õppekoormus gümnaasiumi astmes on vähemalt 32 tundi ja soovitavalt ei ületa 36 tundi;
- 2) õppesuund ja valikkursused avatakse siis, kui on vähemalt 12 soovijat;
- 3) õpilane kinnitab oma valikud gümnaasiumisse sisseastumisel;
- 4) õppesuundade ja valikkursuste ainekavad tuleb läbida täies mahus, v.a erandjuhtumid (kooli vahetus gümnaasiumi astmes).

2.2.1 Gümnaasiumi tunnijaotusplaan

	Õppeaine	10.kl	11.kl	12.kl	RÕK	lisa
	Eesti keel	2	2	2+1	6	1
	Kirjandus	2	2	2	5	2
	Matemaatika kitsas/lai	4/5	4/5	4/5	8/14	4/1
Al 2025/26 õ-a sisseastujad	Matemaatika kitsas/lai	5/5	5/5	5/5	8/14	7/1
	B2 taseme keel (inglise keel)	3	3	2/3	5	4/5
Al 2025/26 õ-a sisseastujad	B2 taseme keel (inglise keel)	3	3	2	5	4
	B1 taseme keel (vene/saksa)	3	3	2	5	3
Al 2025/26 õ-a sisseastujad	B1 taseme keel (vene/saksa)	4	3	2	5	4
Kuni 2024/25 õ-a sisseastujad (k.a)	A1 taseme võõrkeel (saksa / hispaania)	2	2	2		6
	Bioloogia		2	2	4	

	Geograafia	1	2		3	
	Keemia	2	1		3	
	Ajalugu	2	2	2	6	
	Ühiskonnaõpetus			2	2	
	Inimeseõpetus (perekonnaõpetus / psühholoogia)			1		1
	Muusika	1	1	1	3	
	Kunst	1	1	1	2	1
	Kehaline kasvatus	2	2	1	5	
	Füüsika	2	2	1	5	
	Riigikaitseõpetus		1		1	
	Uurimistööde alused / õpilasfirma		2			2
	Karjääriplaneerimine					1 integree ritult
	Majandus- ettevõtlusalused ja			1		1
	Õppides loon ennast	1				
AI 2025/26 õ-a sisseastujad	kood / tech	2	1			
ind.	Riigi- ja enesekaitse + hum.õigus (LAK)	2	2	1*		
ind.	Praktiline musitseerimine	2	2	1		
ind.	Autotehnika	2	2	2		
Kuni 2024/25 õ-a (k.a) sisseastujad	Nädalakoormus	27/28 + ind.	33/34 + ind.	27/28 + ind.		Kokku: 96+3 laia matem. + 4-6 ind. valikkur sust
AI 2025/26 õ-a sisseastujad	Nädalakoormus	30+ind.	32+ind.	26+ind.		

2.2.1.1 Suunaained

Reaalsuuna tunnijaotusplaan

	Õppeaine	10.kl	11.kl	12.kl	RÕK	lisa
	Inseneeria	2	1			3
	Keemia praktikum		1			1
	Füüsika praktikum			2		2
	Nädalakoormus	2	2	2		6

Humanitaarsuuna tunnijaotusplaan

	Õppeaine	10.kl	11.kl	12.kl	RÕK	lisa
	Majandusõpetus	1				1
	Draamaõpetus	1				1
	Praktiline kunst		1			1
	Loovtegevuste projekt		1			1
	Filosoofia			1		1
	Globaliseeruv maailm			1		1
	Nädalakoormus					6

Majandus/ettevõtluse õppesuuna tunnijaotusplaan

	Õppeaine	10.kl	11.kl	12.kl	RÕK	lisa
	Majandus- ja ettevõtlusõpetus	2	2	1		5
	Inglise ärikeeel	1	1			2
	Nädalakoormus	3	3	1		7

Multimeedia õppesuuna tunnijaotusplaan

	Õppeaine	10.kl	11.kl	12.kl	RÕK	lisa
	Multimeedia	1				1
	Fotograafia	1				1
	Televisioon		1			1

	Monteerimine		1			1
	Graafiline disain / animatsioon			1		1
	Projekt			1		1
	Nädalakoormus	2	2	2		6

2.3 Valikõppeainete valik ja põhimõtted

Võimalusel pakutakse III kooliastme õpilastele järgmisi valikaineid:

- robotika
- kalligraafia
- loovkirjutamine
- praktiline kodukeemia

Valikained võivad kooli võimalustest, õpetajate koormusest ja õppekavauuendustest tulenevalt muutuda.

2.4 Võõrkeelte valik

A-võõrkeelena õpetatakse inglise keelt. A-võõrkeelt hakatakse õppima alates 2. klassist.

B-võõrkeelena õpetatakse saksa ja vene keelt. B-võõrkeelt hakatakse õppima 6. klassist ja valiku teeb õpilane koos lapsevanemaga 5. klassi II poolaastal.

C-võõrkeelena õpitakse gümnaasiumis kas saksa või hispaania keelt (kuni 2024/2025 sisseastujad k.a).

Võõrkeelte õpetamisel jagatakse õpilased keelerühmadesse.

3. ÕPPEKESKKONNA MITMEKESISTAMISEKS KAVANDATAVAD TEGEVUSED

Õppekeskkonnana mõistetakse õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslust, milles õpilased arenevad ja õpivad. Õppekeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kannab põhihariduse alusväärtusi ja oma kooli vaimsust ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ja koolipere traditsioone.

Kooli õppekava rakendamist toetavad järgmised tegevused:

- õppekäigud (Kadrioru park ja muuseumid, Botaanikaaed, Tondiraba park ja jäähall, Kivila park, Iru maastikukaitseala);
- ülekoolilised traditsioonilised ja tähtpäevadega seotud sündmused;
- kontserdid, teatri- ja muuseumikülastused (Kultuuriranitsa toetusel);
- KIK-õppekäigud.

Õppe- ja kasvatustöö toetamiseks osaletakse üleriigilistes programmides: Roheline Kool, KiVa, Liikuma Kutsuv Kool.

4. III KOOLIASTME LOOVTÖÖ, GÜMNAASIUMIASTME ÕPILASUURIMUSE VÕI PRAKTILISE TÖÖ KORRALDAMISE JA HINDAMISE PÕHIMÕTTED

- 1) iga põhikooli õpilane sooritab 8. klassis loovtöö;
- 2) põhikooli III astme loovtööd lähtuvad TKG-s järgmistest läbivatest teemadest:
 - a. keskkond ja jätkusuutlik areng
 - b. kultuuriline identiteet
 - c. tehnoloogia ja innovatsioon;
- 3) iga gümnaasiumi õpilane peab olema sooritanud gümnaasiumiastme jooksul uurimistöö või praktilise töö või on loonud ja kaitsnud õpilasfirma tegevust;

4.1 Loovtöö põhikoolis

- 1) loovtöö tähendab uurimust, projekti, kunstitööd, maketti, üritust, minifirma loomist jms. (nt praktilise õppevahendi ehitamine, tantsu loomine, näituse korraldamine, ajalehe välja andmine, maketi või mudeli valmistamine, spordivõistluse korraldamine, huvitegevuse läbi viimine);
- 2) loovtööd võib teostada individuaalselt või kollektiivselt;
- 3) loovtöö teema valimisel on esmane juhendaja/nõuandja klassijuhataja põhikoolis, kes tutvustab tingimusi, annab ideid; loovtöö sisulise poole ja vormistusliku poole tarvis määratakse konkreetne juhendaja ja vastav kursus läbitakse tunnis aineõpetaja juhendamisel; loov- /praktilist tööd põhikoolis hinnatakse (esitlus, vormistus vt. RÕK-i sõnastust) ja arvestatakse valikaines uurimistöö/loovtöö vormistamine;
- 4) loovtöö teema märgitakse lõputunnistusele (on sooritanud töö teemal....);
- 5) õpilase väljaspool kooli huvitegevusega seotud tulemus võib sobida loovtööks;
- 6) loov- ja praktiline töö peab vastama loovtööde vormistamise juhendile;
- 7) parimad õpilaste loovtööd jäävad raamatukogusse näidisteks;
- 8) TKG direktori käskkirjaga moodustatakse loovtööde korraldamist koordineeriv töörühm, kes koostab loovtöö kavandamise, teostamise ja vormistamise juhendi;
- 9) juhendajaks võib olla nii õpetaja kui ka inimene väljastpoolt kooli, kes vastavalt oma kompetentsile pakub välja 2-3 loovtöö teemat läbivate teemade raames;
- 10) õpilane valib endale meelepärase teema ja otsib sobiva juhendaja;
- 11) juhendaja tutvustab õpilasele loovtöö kavandamise, teostamise ning kaitsmise juhendit ning teemakohast kirjandust ja varasemaid töid;
- 12) juhendaja koostab koostöös õpilasega tegevuskava graafiku, jälgib sellest kinnipidamist; korrigeerib vajadusel või annab nõu õpilase tööle, enne kaitsmist/esitamist annab hinnangu tööle või tulemusele;
- 13) loov- või praktiline töö kaitsmisel põhikoolis arvestatakse eelkõige antud töö vastavust ettekirjutatud nõuetele.

4.2 Uurimistöö või praktiline töö gümnaasiumis

4.2.1 Uurimistöö

- 1) kõik TKG 11. klasside õpilased läbivad valikkursuse Uurimistööde alused;
- 2) õpilaste uurimuslik tegevus on seotud üldpädevuste kujundamisega;
- 3) TKG direktori käskkirjaga moodustatakse uurimis- või praktilise töö kaitsmise komisjon, kes koostab tööde kavandamise, teostamise ja vormistamise juhendi ja näidismaketi;
- 4) komisjon kinnitab õpilaste uurimistööde teemad ja juhendajad;
- 5) õpilane valib ise oma huvidest lähtuva teema ja otsib sobiva juhendaja;
- 6) juhendatavate õpilaste arv võib õpetaja kohta olla kuni 4 õpilast tagamaks põhjalikkust juhendamisel;
- 7) väljastpoolt kooli erinevatel konkurssidel ja võistlustel uurimistöödega osalemiseks leiab komisjon erandkorras täiendavalt juhendajaid;
- 8) juhendaja tutvustab õpilasele uurimistöö kavandamise, teostamise ning kaitsmise juhendit ning teemakohast kirjandust ja varasemaid töid;
- 9) juhendaja koostab koostöös õpilasega tegevuskava graafiku, jälgib sellest kinnipidamist ja teeb vastavaid märkmeid veebipõhises tööde juhendamise keskkonnas, korrigeerib vajadusel või annab õpilasele vajalikku nõu, enne töö kaitsmist/esitamist annab hinnangu tööle või tulemusele;
- 10) lisaks peab igale tööle hinnangu andmiseks olema 2 retsensenti (võib olla nii oma kooli õpetaja kui ka spetsialist väljastpoolt);
- 11) uurimistööd säilitatakse kooli raamatukogus.

4.2.2 Praktiline töö

Praktilised tööd gümnaasiumiastmes võivad olla õpilase poolt õppekava raames:

- 1) loodud teosed (ilukirjandus, arvutiprogramm, loeng, draamateos, kunstiteos, fotograafia, õppevideo jms);
- 2) õppematerjalid (õpik, töövihik, elektrooniline õppematerjal jne);
- 3) tehnoloogiline lahendus;
- 4) õpilasfirma loomine;
- 5) teostatud projekt (konverents, konkurss, näitus, võistlus, õppekäik jne);
- 6) praktilise tööga kaasneb etteantud struktuuriga kirjalik tutvustus ja kokkuvõte, fotod, video jms, mida tutvustatakse töö kaitsmisel.

4.3 Hindamine

Kuna praktiline töö või uurimistöö on võrdsustatud ühe lõpueksamiga ja selle sooritamine on gümnaasiumi lõpetamise tingimuseks lisaks kolmele riigi- ja ühele koolieksamile, siis gümnaasiumi õpilaste töid hinnatakse 5-palli süsteemis.

Täpsemad nõuded on kirjas TKG loov- ja praktiliste tööde ning uurimistööde koostamise, vormistamise ja kaitsmise juhendis (kättesaadav koduleheküljel).

5. ÕPILASTE ARENGU, ÕPPIMISE TOETAMISE JA HINDAMISE KORRALDUS

5.1 Hindamise korraldus

- 1) Hindamise eesmärk on:
 - a. toetada õpilase arengut;
 - b. anda tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta;
 - c. motiveerida õpilast sihikindlalt õppima;
 - d. suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul;
 - e. suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel;
 - f. anda alus õpilase järgmise klassi üleviimiseks ning kooli lõpetamise otsuse tegemiseks.
- 2) TKG-s hinnatakse 1.-3. klassis kõiki õppeaineid kujundavalt.
- 3) 4.-6. klassis toimub oskusainete kujundav hindamine (v.a liikumisõpetus 6. klassis, kus minnakse üle numbrilise hindamisele).
- 4) Õppeaasta lõpus hinnatakse kokkuvõtvalt õpilase arengut. Hinnang on positiivse suunitlusega kokkuvõtte, mis sisaldab lühikest õpilase iseloomustust, hinnanguid omandatud õpioskustele, sotsiaalsetele pädevustele, hoolsusele, käitumisele, soovitusi edaspidiseks.
- 5) Põhikooli 4. - 9. klassis ja gümnaasiumis hinnatakse õpilaste teadmisi, oskusi ja vilumusi viiepallisüsteemis, kus hinne «5» on «väga hea», «4» – «hea», «3» – «rahuldav», «2» – «puudulik» ja «1» – «nõrk».
- 6) Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele. Hindamisel kasutatakse mitmesuguseid meetodeid, hindamisvahendeid ja -viise. Hinnatakse õpitulemuste saavutatust, meeskonnatöö oskusi, töö nõuetekohast vormistamist /esitamist, teadmisi ja oskusi, õpilase arengut.
- 7) I kooliastme õpilastele antakse kirjalik tagasiside õppimise, käitumise ja hoolsuse kohta õppeaasta lõpus. Alates II kooliastmest annab TKG õpilasele ja vanemale kirjalikku tagasisidet õpilase käitumise (sealhulgas hoolsuse) ja õppeedukuse kohta iga trimestri lõpus ja gümnaasiumi õpilasele õppeedukuse kohta kahel korral õppeaasta jooksul (jaanuaris ja juunis) kas õppeinfosüsteemi (eKool) või klassitunnistuse kaudu. Nõuded õpilaste käitumisele on kirjas TKG kodukorras.
- 8) Õpilasel on õigus saada teavet hindamise korralduse ning saadud hinnete ja hinnangute kohta. Õpilasel on õigus teada, milline hinne või hinnang on aluseks kokkuvõtvale hindele ja hinnangule.
- 9) Kui põhikooli õpilane on puudunud enam kui 50% ainetundidest, siis võib tema jätta hindamata. Õpilasele kohandatakse individuaalse vastamise plaan.
- 10) Õpilasi ja vanemaid teavitatakse hinnetest ja hinnangutest üldjuhul õppeinfosüsteemi (eKool) kaudu.
- 11) Õpilasel või tema seaduslikul esindajal on õigus hindeid või sõnalisi hinnanguid vaidlustada 5 õppepäeva jooksul pärast hinde või hinnangu teadasaamist. Vaidlustamiseks pöördub õpilane või tema seaduslik esindaja kirjalikult (koos hinde vaidlustamise põhjendusega) aineõpetaja poole. Vaidlustamisel ei arvestata teiste õpilaste hindeid ega hinnanguid. Iga vaidlus lahendatakse eraldi. Aineõpetaja teavitab otsusest taotluse esitajat 10 õppepäeva jooksul pärast taotluse saamist.

- 12) Õpilase vanema ja direktori kokkuleppel võidakse TKG-s arvestada õppekava välist õppimist (sporditreeningud, muusikakool, kunstikool) koolis läbitava õppe osana tingimusel, et see võimaldab õpilasel omandada kooli õppekavaga määratud õpitulemusi.

5.2 Kirjeldavate sõnaliste hinnangute kasutamine

- 1) Kujundava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisele õppimisele ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed.
- 2) Kujundavat hindamist on võimalik rakendada eelkõige aktiivse õppe kaudu, milleks võib olla: projekt- ja avastusõpe, uurimistöö, meeskonnatöö, probleem- ja õuesõpe või laboratoorsed tööd. Distantõppe perioodil võib kujundavat hindamist rakendada kõigis kooliastmetes lisaks numbrilisele hindamisele.
- 3) Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Õppetunni vältel saab õpilane enamasti suulist või kirjalikku sõnalist tagasisidet õppeainet ja ainevaldkonda puudutavate teadmiste ja oskuste (sealhulgas üldpädevuste, kooliastme õppe- ja kasvatuseesmärkide ja läbivate teemade) kohta. TKG reageerib juhtumitele, mis on vastuolus üldtunnustatud väärtuste ning heade tavadega.
- 4) Kujundaval hindamisel lähtutakse TKG-s järgmistest komponentidest: positiivse leidmine õpilase arengus ja tagasiside andmine; selgitamine, mis vajab veel parendamist või harjutamist; sihikindlalt õppima suunamine ja innustamine; õpilase enesehinnangu kujunemise toetamine. Õpilane kaasatakse enese ja kaaslaste hindamisse, et arendada tema oskust eesmärgi seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel analüüsida ning tõsta õpimotivatsiooni.
- 5) Kujundava hindamise ühe vahendina võib kasutada õpimappi.
- 6) Arenguvestlustel analüüsitakse õpilase arengut ja toimetulekut lähtuvalt kujundavast hindamisest ja õpilase eripärast, väärtushinnangutest, huvidest, motivatsioonist, teadmistest ja oskustest. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut. Arenguvestluse oluline osa on õpilase enesehindamine ja ka lapsevanema hinnang oma lapse arengule.

5.3 Teadmiste ja oskuste hindamine kui kokkuvõtivate hinnete alus

- 1) Õpilase ainealaseid teadmisi ja oskusi võrreldakse õpilase õppe aluseks olevas RÕK ainekavas toodud õpitulemustega ja tema õppele püstitatud eesmärkidega. Ainealaseid teadmisi ja oskusi hinnatakse nii õppe käigus kui ka õppeteema lõppedes.
- 2) TKG-s hinnatakse 4.-12. klassi õpilasi viiepallisüsteemis:
 - a. hindegas „5” ehk „väga hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid;

- b. hindegas „4” ehk „hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;
 - c. hindegas „3” ehk „rahuldav” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasisel õppimisel või edasises elus;
 - d. hindegas „2” ehk „puudulik” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui õpilase areng nende õpitulemuste osas on toimunud, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus;
 - e. hindegas „1” ehk „nõrk” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub.
- 3) Viiepallisüsteemis hinnatavate kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et hindegas „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindegas „4” 75–89%, hindegas „3” 50–74%, hindegas „2” 20–49% ning hindegas „1” 0–19%.
 - 4) Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või maha kirjutamine, võib kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust hinnata hindegas «nõrk».
 - 5) Kui kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust on hinnatud hindegas «puudulik» või «nõrk», antakse õpilasele võimalus järele vastamiseks või järeltöö sooritamiseks 10 õppepäeva jooksul.
 - 6) Kui õpilane puudus ja arvestuslik töö on sooritamata, siis märgitakse seda õppeinfosüsteemis (eKool) „o”, mis tähendab ootel. Õpilase kooli naasmisel tuleb see töö sooritada 10 õppepäeva jooksul, vastasel korral loetakse hindegas „nõrk”.
 - 7) Kui õpilane tuleb kehalise kasvatuse tundi ja tal puuduvad sobivad riided, siis märgitakse seda õppeinfosüsteemis (eKool) „s” ja vastava tunni hindelised harjutused tuleb õpilasel järele teha kokkuleppel õpetajaga.
 - 8) Kujundava hindamise rakendamist märgitakse õppeinfosüsteemis (eKool) „k”.
 - 9) TKG 8. klasside õpilased sooritavad loovtöö. Loovtöö sooritamine on põhikooli lõpetamise eeltingimuseks.

5.4 Põhikooli kokkuvõtvad hinded ja järgmisesse klassi üle viimine

- 1) Kokkuvõttev hindamine on hinnete koondamine trimestrite hinneteks ja nende hinnete koondamine aastahinneteks.
- 2) 1.-3. klassis ja 4.-6. klassi oskusainetes kasutatakse kokkuvõtvat hindamist üks kord õppeaasta jooksul. Kokkuvõtvas hinnangus peab selgelt kajastuma, kuivõrd taotletud õpitulemused, õpilase areng ja kooliga kohanemine on saavutatud.
- 3) Kujundava hindamise hinnanguid on vajadusel võimalik ümber tõlgendada 5-palli süsteemi

- 4) Kui õppeperioodi keskel on õppeaines trimestrihinne jäänud andmata ja õpilane ei ole kasutanud võimalust järele vastata, hinnatakse aastahinde väljapanekul vastaval perioodil omandatud teadmised ja oskused vastavaks hindele «nõrk».
- 5) Õpilasele, kellele on jäetud lapsevanema avalduse alusel mõjuvatel põhjustel (nt pikaajaline õppest puudumine haiguse tõttu) hinne välja panemata, koostatakse selles õppeaines järele vastamise graafik või määratakse mõni muu tugisüsteem (nt logopeediline abi, abiõpe jm), et aidata omandada nõutavad teadmised ja oskused.
- 6) Trimestrihinnete või kujundava hindamise hinnangute alusel otsustab õppenõukogu, kas viia õpilane järgmisse klassi, jätta täiendavale õppetööle või klassikursust kordama (1.-3. kooliastmes). Õpilaste järgmisse klassi üleviimise otsus tehakse enne õppeperioodi lõppu.
- 7) Õpilane jäetakse täiendavale õppetööle õppeainetes, milles tulenevalt trimestri hinnetest tuleks välja panna aastahinne «puudulik» või «nõrk». Täiendavale õppetööle jätmise otsustab õppenõukogu enne õppeperioodi lõppu. Täiendava õppetöö raames 5-10 õppepäeva ulatuses täidab õpilane õpetaja vahetul juhendamisel spetsiaalseid õppeülesandeid, et omandada õppekavaga nõutavad teadmised ja oskused. Täiendav õppetöö viiakse läbi pärast õppeperioodi lõppu. Aastahinne pannakse välja pärast täiendava õppetöö lõppu, arvestades täiendava õppetöö tulemusi.
- 8) Õppenõukogu otsusega võidakse õpilane pärast täiendava õppetöö lõppu üle viia järgmisse klassi kuni kahes õppeaines „puuduliku“ või „nõrga“ aastahindega.
- 9) Õppenõukogu põhjendatud otsusega võib erandjuhul jätta õpilase 1.-3. kooliastmes klassikursust kordama, kui õpilasel on kolmes või enamas õppeaines aastahinne «puudulik» või «nõrk», täiendav õppetöö ei ole tulemusi andnud ning õppekavaga nõutavate õpitulemuste saavutamiseks ei ole otstarbekas rakendada individuaalset õppekava või muid koolis rakendatavaid tugisüsteeme. Õppenõukogu kaasab otsust tehes õpilase vanema või tema seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse. Õppenõukogu otsus peab olema põhjendatud, mille alusel peetakse otstarbekaks jätta õpilane klassikursust kordama.
- 10) Üldjuhul kolmandaks aastaks samasse klassi õpilast kordama ei jäeta.
- 11) 9. klassi õpilasele pannakse aastahinded välja õppeperioodi lõpus (175 õppepäeva), välja arvatud õppeainetes, milles õpilane jäetakse täiendavale õppetööle.

5.5 Gümnaasiumi kokkuvõtvad hinded ja järgmisesse klassi üle viimine

- 1) Õpilase õpitulemusi õppeainetes hinnatakse kokkuvõtvalt kursusehinnetega viie palli süsteemis ning kursusehinnete alusel kooliastmehinnetega viie palli süsteemis.
- 2) Kokkuvõtva hindamisena mõistetakse ka teadmiste ja oskuste tõendamist õppekava välise õppimise või tegevusena koolis õpetatava osana arvestamisel.
- 3) Õppimiskohustuslik õpilane jäetakse klassikursust kordama juhul, kui õpilasele on gümnaasiumis õppides ühe õppeaasta jooksul pandud kolmes või enamas õppeaines üle poolte kursusehinnetena välja “nõrgad” või “puudulikud”.
- 4) Õpilane kustutatakse kooli õpilaste nimekirjast, kui õpilasele on gümnaasiumis õppides ühe õppeaasta jooksul pandud kolmes või enamas õppeaines üle poolte kursusehinnetena “nõrgad” või “puudulikud”, välja arvatud õppimiskohustuslik õpilane.

5.6 Põhikooli lõpetamise korraldus

- 1) TKG põhikooliastme lõpetab õpilane, kellel õppeainete viimased aastahinded on vähemalt «rahuldavad», kes on hiljemalt kolmanda kooliastme lõpuks sooritanud loovtöö ning kes on sooritanud vähemalt rahuldava tulemusega eesti keele eksami, matemaatikaeksami ning ühe eksami omal valikul.
- 2) Põhikooli lõpetanuks võib õppekava kõiki õpitulemusi omandamata õppenõukogu otsusega pidada ning põhikooli lõputunnistuse anda õpilasele, kellel on kuni kaks lõpueksamit sooritatud tulemusele alla 50 protsendi maksimaalsest tulemusest.
- 3) Põhikooli lõpetanuks võib õppekava kõiki õpitulemusi omandamata õpilase või piiratud teovõimega õpilase seadusliku esindaja kirjaliku avalduse alusel ja õppenõukogu otsusega pidada ning põhikooli lõputunnistuse anda õpilasele, kellel on:
 - a. kuni kahes õppeaines „nõrk” või „puudulik” viimane aastahinne;
 - b. ühes õppeaines „nõrk” või „puudulik” aastahinne ning kes on ühe lõpueksami sooritanud tulemusele alla 50 protsendi maksimaalsest tulemusest. „Nõrk” või „puudulik” aastahinne ja sooritus alla 50 protsendi maksimaalsest tulemusest lõpueksamil ei tohi olla samas õppeaines;
 - c. kolm lõpueksamit sooritatud tulemusele alla 50 protsendi maksimaalsest tulemusest.
- 4) Haridusliku erivajadusega õpilasele, kellele on kooli tugispetsialistide või nõustamiskomisjoni soovitusel määratud individuaalne õppekava, on lõpetamise aluseks kooli või individuaalses õppekavas määratud õpitulemuste saavutatus. Haridusliku erivajadusega õpilasel on õigus sooritada põhikooli lõpueksamid eritingimustel vastavalt „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse” § 30 lõike 2 alusel haridus- ja teadusministri määrusega kehtestatud lõpueksamite korraldamise tingimustele ja korrale.
- 5) Õpilane, kelle emakeel Eesti hariduse infosüsteemi kantud andmete alusel ei ole eesti keel ja kes on asunud hiljemalt 2023/2024. õppeaastal õppima eesti keele ainekava alusel, võib sooritada põhikooli lõpetamiseks eesti keele või eesti keele teise keelena eksami.
- 6) Varem välisriigis õppinud õpilane, kes on enne põhikooli lõpueksamite toimumist TKG-s õppinud kuni kolm järjestikust õppeaastat ning kellele on eesti keele õppimiseks koostatud individuaalne õppekava, võib eesti keele või eesti keele teise keelena eksami sooritada temale koostatud individuaalse õppekava põhjal ettevalmistatud koolieksamina.
- 7) Põhikooli lõpetanuks peetakse eksterni, kes on sooritanud põhikooli lõpueksamid ning aineksamid nendes õppeainetes, milles tal puuduvad põhikooli lõputunnistusele kantavad hinded või milles tal ei ole tõendatud teadmisi ja oskusi varasemate õpikogemuste arvestamise kaudu. Eksterni ei hinnata kehalises kasvatuses, käsitöös ja kodunduses ning tehnoloogiaõpetuses. Kooli lõpetamisel eksternina võimaldatakse lõpetajale kooli poolt juhendatud õppetegevust kokku vähemalt 15 arvestusliku õppetunni ulatuses. Muus osas toimub õppimine iseseisvalt.
- 8) Kui õpilane sooritab põhikooli lõpueksamina koolieksami, siis tehakse vastav märge ka lõputunnistusele eksamihinde juurde.
- 9) 9. klasside õppeaasta pikkuseks on 175 õppepäeva, mis sisaldab nii eksamieelseid konsultatsioone, eksameid kui ka eksamieelseid ettevalmistuspäevi. TKG-s on iga lõpueksami eel 2 õppetundidest vaba päeva ja ainetunnid kestavad õppeaasta lõpuni.

5.7 Gümnaasiumi lõpetamise korraldus

- 1) 12. klasside õppeaasta pikkuseks on 175 õppepäeva, mis sisaldab nii eksamieelseid konsultatsioone, eksameid kui ka eksamieelseid ettevalmistuspäevi. TKG-s on iga riigieksami eel 2 õppetundidest vaba õppepäeva ja ainetunnid kestavad kuni maikuu lõpuni.
- 2) Lõpukell ja tutipidu toimuvad aprillis enne eksamite algust.
- 3) TKG annab gümnaasiumi lõputunnistuse õpilasele:
 - a. kelle kooliastmehinded on vähemalt rahuldavad või valikkursuste puhul rahuldavad või arvestatud.
 - b. kes on sooritanud õppeaine kohustuslikule mahule vastavad eesti keele, matemaatika ja inglise keele riigieksamid.
 - c. inglise keele riigieksami asemel on õpilasel võimalik sooritada sertifikaadieksam võõrkeelest ja vastav tunnistus tuleb esitada koolile enne riigieksamitele registreerimise algust.
 - d. kes on sooritanud vähemalt rahuldavale tulemusele (50%) gümnaasiumi koolilõpueksam; TKG gümnaasiumi koolilõpueksam on komplekseksam gümnaasiumi jooksul läbitud õppesuunda toetavatest kursustest.
 - e. kes on sooritanud gümnaasiumi jooksul vähemalt rahuldavale tulemusele õpilasuurimuse või praktilise töö.

6. HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA ÕPILASTE ÕPPEKORRALDUSE PÕHIMÕTTED JA TUGITEENUSTE RAKENDAMISE KORD

6.1 Üldpõhimõtted

Kool lähtub õpilase arengu toetamisel põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest, põhikooli riiklikust õppekavast, gümnaasiumi riiklikust õppekavast, tugispetsialistide teenuse kirjelduse ja teenuse rakendamise korrast ning kaasava hariduse põhimõtetest.

Tulenevalt õpilase individuaalsetest vajadustest tagatakse õpilasele võimetekohane õpe ja vajalik tugi õpetajate, tugispetsialistide ja kooliväliste spetsialistide koostöös.

Toe vajaduse hindamist ja tugiteenuste korraldamist ning koostööd koordineerib TKG haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordinaator (HEV koordinaator).

6.2 Tugispetsialistide teenuse kirjeldus

Õpilasele tagatakse koolis tasuta tugispetsialistide (eripedagoogi, psühholoogi, logopeedi ja sotsiaalpedagoogi) teenuse kättesaadavus. Kui koolil puudub eelpool nimetatud tugispetsialist, on vanemal võimalus tasuta teenuse saamiseks pöörduda Tallinna Õppenõustamiskeskuse poole.

Tugispetsialistide teenuse osutamise eesmärk on toetada õppeprotsessis õpilase arengut ja toimetulekut, võimetekohast õppimist ning sotsiaalseid oskusi. Teenuse osutamine toimub vastavalt riiklikule "Tugispetsialistide teenuse kirjelduse ja teenuse rakendamise korrale".

6.3 Õpilasele vajaliku toe väljaselgitamine, tugimeetme valik ja rakendamine

Kui õpilasel ilmneb vajadus saada tuge, teavitatakse sellest vanemat ning kool korraldab õpilase pedagoogilis-psühholoogilise hindamise. Vajadusel tehakse vanemale ettepanek pöörduda lisauuringute eesmärgil kooliväliste spetsialistide poole.

Õpetajate tähelepanekud, hindamise, testimise ja uuringute tulemused, tugispetsialistide ja/või koolivälise nõustamismeeskonna antud soovitusel kantakse õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardile, mis asub õppeinfosüsteemis (eKool).

HEV koordinaator teeb ettepaneku vanemale, õpetajale ja direktorile koolis pakutavate õpilase arengut toetavate meetmete rakendamiseks.

Tugimeetme valikul arvestatakse õpilase vanust, vajadusi, individuaalseid eeldusi ja võimeid, samuti lahendamist vajava probleemi iseloomu.

Kui muudatuste või kohandustega õppeajas, õppesisus, õppeprotsessis ja õppekeskkonnas kaasneb õpilase nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine võrreldes kooli õppekavaga

või riiklikes õppekavades sätestatud õpitulemuste vähendamine või asendamine, koostatakse õpilasele riiklikes õppekavades sätestatud tingimustel individuaalne õppekava

Lähtuvalt erivajadusest saab kool rakendada üldist tuge ja nõustamismeeskonna soovitusel ning lapsevanema nõusolekul tõhustatud või erituge.

6.4 Üldine tugi

Üldist tuge pakutakse õpilasele, kellel tekib takistus koolikohustuse täitmisel või mahajäämus õpitulemuste saavutamisel tulenevalt vähesest koolivalmidusest, kirjutamis-, lugemis-, arvutamiskusest, ebapiisavast õppekeele valdamisest või ajutisest õpiraskusest, mis võib olla tingitud tervislikust seisundist, psüühilisest või sotsiaalmajanduslikust taustast.

Üldist tuge pakutakse ka õpilasele, kes tulenevalt kõrgematest vaimsetest võimetest, eriandekusest, tugevast motivatsioonist vajab erisusi õppekorralduses.

Üldise toe raames võib kool õpilase individuaalse arengu toetamiseks teha muudatusi või kohandusi õppesisus, õppekoormuses, õppekorralduses ja õppekeskkonnas, millega ei kaasne nominaalse õppeaja muudatust, õpitulemuste vähendamist või asendamist (kokkulepped vormistatakse õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardil)

Üldine tugi õpiväljundite saavutamiseks on järgmine:

- õpetajapoolne lapse vajadustest lähtuv individuaalne juhendamine ainetunnis ja/või konsultatsioonis;
- kohandatud õpiülesanded, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilasel saavutada individuaalsetest eesmärkidest lähtuvad õpitulemused (kooskõlastatult tugiteenuste juhiga, kohanduste kohta tehakse märge õpilase arengu jälgimise kaardil);
- individuaalne abi ja konsultatsioon HEV koordinaatorilt;
- tugispetsialistide teenus;
- õpiabitundide korraldamine individuaalselt või rühmas;
- Õpiabirühma vastuvõtmine (kinnitatakse direktori käskkirjaga);

6.5 Tõhustatud või eritugi

Tõhustatud või erituge rakendatakse juhul, kui kooli pakutud üldine tugi ei anna õpilase arenguks tulemusi ja kooliväline nõustamismeeskond on teinud tulenevalt õpilase püsivast õpiraskusest, psüühika- või käitumishäirest, intellekti-, meele- või liitpuudest või muust tervislikust seisundist soovitusel õppekorralduslikeks muudatusteks

Koolivälise nõustamismeeskonna soovitusi rakendab kool vanema kirjaliku avalduse alusel

6.6 Osutatud toe tulemuslikkuse hindamine

Osutatud toe tulemuslikkuse koolisisene hindamine toimub vähemalt kord õppeaastas. Rakendatud teenused, tugi ja hinnang nende tulemuslikkuse kohta ning edasised soovitused kantakse arengu jälgimise kaardile, mis on vanemale nähtav õppeinfosüsteemis (eKool).

7. ÕPILASTE KARJÄÄRIVALIKUTE TOETAMINE

- 1) Kooli karjääriteenuste eesmärgiks on aidata õpilasel arendada teadlikkust iseendast, omandada teadmisi töömaailmast, elukutsetest ja õppimisvõimalustest ning kujundada hoiakuid ja toimetulekuoskusi, mis soodustavad kaasaegsele tööturule sisenemist, karjääriotsuste tegemist ning eneseteostust.
- 2) Karjääriplaneerimisega seotud teemasid käsitletakse läbiva teemana aine- ja klassijuhatajatundides, klassivälises ühistegevuses, õppekäikudel ja spetsiaalsetes loengutes.
- 3) Karjäärinõustamine toimub kõigis kooliastmetes, olles I ja II kooliastmes suunatud eelkõige õpilase huvide ja võimete tundmaõppimisele ning arendamisele, III kooliastmes ja gümnaasiumiosas on fookuses edasiõppimise temaatikat toetavad tegevused.
- 4) Karjääriteenuste mitmekesistamiseks osaletakse „Tagasi kooli“ projekti e-tundides, kus tutvustavad oma ametit erinevate valdkondade spetsialistid.
- 5) 8. ja 9. klassis ning 11. ja 12. klassis korraldab klassijuhataja koostöös kooli tugispetsialistide ning Haridus- ja Noorteameti ja Töötukassa spetsialistidega erinevaid nõustamis- ja infotunde õpilastele.
- 6) 8. ja 9. klassis ning 11. ja 12. klassis korraldab klassijuhataja koostöös lastevanemate, kooli tugispetsialistide ja kogukonnajuhiga erinevaid õppeasutuste infotunde ning õppekäike õppeasutustesse ning ettevõtetesse.
- 7) 9., 11. ja 12. klassi õpilastel on võimalik osa võtta töövarjupäevast, edasiõppimisvõimalusi tutvustavast Teeviidast ja muudest haridusasutuste korraldatud karjääripäevadest ning -konverentsidest.

8. ÕPILASTE JA LASTEVANEMATE TEAVITAMINE NING NÕUSTAMINE

- 1) Koolikorraldust puudutavad dokumendid ja info on kättesaadav TKG kodulehel. Tunniplaan, koolis pakutavate huviringide nimistu, aineõpetajate konsultatsiooniajad ja muu õppekorraldust ning tugiteenuseid puudutav info avaldatakse kooli kodulehel õppeaasta algul.
- 2) Kool suhtleb lastevanematega õppeinfosüsteemi (eKool) keskkonnas, mille kaudu saavad õpilane ja vanem teavet õppesisu, vajalike õppevahendite, koduste ülesannete, õppeedukuse, puudumiste, hilinemiste, käitumise ja hoolsuse kohta ning jooksvat informatsiooni toimuvatest sündmustest.
- 3) Kool tagab õpilasele ja vanemale teabe õpilase arengust ja toimetulekust koolis, teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatuse korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitlevates küsimustes. Peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad sündmused tehakse õpilasele teatavaks õppeveerandi või poolaasta algul.
- 4) Klassi- ja aineõpetajad jälgivad ning toetavad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajadusel kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele. Õpilase võimete ja annete maksimaalseks arendamiseks selgitab kool välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valib sobivad õppemeetodid ning korraldab vajadusel diferentseeritud õpet. Kool tagab õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendava pedagoogilise juhendamise väljaspool õppetunde.
- 5) Õpilaste nõustamiseks ja õpiabi osutamiseks toimuvad koolis õpilaste ainealased õpiabitunnid, konsultatsioonid, ümarlauavestlused ning arenguestlused.
- 6) Õpilastele on tagatud psühholoogi, sotsiaalpedagoogi, eripedagoogi, raamatukogutöötaja, meditsiiniõe, kogukonnajuhi ja haridustehnoloogi teenused.
- 7) Vähemalt üks kord õppeaastas kutsub kooli direktor kokku lastevanemate üldkoosoleku. Lisaks toimuvad iga klassi õpilaste lastevanemate koosolekud vähemalt üks kord õppeaasta jooksul.
- 8) Kool korraldab õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimisvõimalustest ja tagab õpilastele karjääriteenuste (karjääriõpe, -info ja -nõustamine) kättesaadavuse ja süsteemse vajaduspõhi korralduse.

9. ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED

- 1) TKG õppekava ja metoodilise töö arendamine toimub aineühenduste koostööna. Kooli erinevate ainete õpetajad on koondunud ainevaldkonniti aineühendustesse. Aineühenduste tööd juhivad aineühenduste esimehed.
- 2) Ainevaldkondade ja ainekavade arenduse eest vastutavad õppejuhid ja aineühenduste esimehed ning tööprotsessi on kaasatud kõik aineõpetajad.
- 3) Aineühendused lähtuvad õppetöö kavandamisel õpilaste üldpädevuste kujundamisest, õppekava läbivatest teemadest ja õppeainete vahelistest lõimingu võimalustest.
- 4) Aineühendused korraldavad ülekoolilisi ainealaseid või valdkondlikke sündmusi (nt emakeelepäev, talispordipäev, võõrkeelte päev jne).
- 5) Õpetajad kujundavad koostöös (nt lennuülesed või ainepõhised koostöökohtumised) või individuaalselt igaks trimestriks või poolaastaks kooli õppekava alusel välja oma töökavad, mis lähtuvad ainekavades kirjeldatud õpitulemuste, üldpädevuste ning valdkonna- ja ainepädevuste saavutamisest.
- 6) Õpetaja töökavad arvestavad kooli eripära ja põhiväärtustega, õpilaste eakohaste pädevuste, individuaalsuse ning psühholoogiliste baasvajaduste toetamisega ja valdkonna siseste ning -üleste lõiminguvõimalustega.
- 7) Aineõpetaja tutvustab õppeperioodi alguses õpilastele peamisi läbitavaid teemasid, hindamise ja järelvastamise põhimõtteid ning kokkuvõtva hinde kujunemist.
- 8) Õppeaasta alguses sõlmitakse ülekooliline koolirahu leping ning klassijuhatajad ja aineõpetajad lepivad klassides kokku tunnirahu tagamise ja nendest kinni pidamise põhimõtted.
- 9) Õpetaja planeerib oma tööd ülekoolilistest kokkulepetest, koostöö kokkulepetest, kooli tööplaanist, sündmustest, õppekäikudest ja kasvatustöö üldeesmärkidest lähtuvalt.
- 10) Töö planeerimist kontrollivad õppejuhid.

10. KOOLI ÕPPEKAVA UUENDAMISE NING TÄIENDAMISE KORD

- 1) TKG õppekava koostamine ja arendamine toimub õpilaste, õpetajate ja juhtkonna koostöös. Õppekava uuendamise ja täiendamise protsessi on kaasatud õpilasesindus, kooli hoolekogu, lastevanemate esindajad, kooli pidaja ja teiste huvirühmade esindajad, kelle ettepanekuid arvestatakse nii õppekava üldosa kui ka ainekavade arendamisel.
- 2) TKG õppekava uuendamises ja arendamises kasutatakse erinevaid töövorme, töös osalevad aineühenduste kaudu kõik pedagoogid ja kooli töötajad.
- 3) TKG õppekava kehtestab kooli direktor. Kooli õppekava ja selle muudatused esitatakse enne kehtestamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.
- 4) Andmed kooli õppekava kohta kantakse hariduse infosüsteemi õppekavade ja koolituslubade alamregistrisse.
- 5) TKG õppekava uuendatakse ja täiendatakse vastavalt vajadusele, mis tuleneb muudatustest riiklikus seadusandluses või kooli õppekava arendustegevustest.