

KINNITATUD

Tallinna Haridusameti juhataja käskkirjaga LISA



Tallinna Kuristiku Gümnaasium

ARENGUKAVA

2021 – 2026

Õpilasesinduse arvamus: 13.05.2021 nr 1-16/

Õppenõukogu otsus: 13 .05.2021 nr. 1-4/3

Hoolekogu kooskõlastus: 22.03.2021 nr 1-5/1

Lasnamäe linnaosakogu kooskõlastus: 16.03.2021 nr 1

Sisukord

1.	Sissejuhatus	3
1.1	Kooli hetkeolukord ja eripära	3
1.2	Arengukava 2021 – 2026 koostamise põhimõtted	4
2.	Kooli visioon, missioon ja põhiväärtused	6
2.1	Visioon.....	6
2.2	Missioon	6
2.3	Põhiväärtused:	6
3.	Eesmärgid ja tegevused	8
3.1	Tegevused	9
3.1.1	Õppetöö	9
3.1.2	Personali arengu toetamine	10
3.1.3	Suhtlemine.....	11
3.1.4	Infotehnoloogia arendamine.....	12
3.1.5	Osalus projektides	13
3.1.6	Ressursside juhtimine.....	14
3.1.7	Strateegiline juhtimine ja eestvedamine.....	15
3.1.8	Õppekava toetavad tegevused	16
3.1.9	Turvaline õpikeskkond	17
3.1.10	Koostöö	17
4.	Peamised oodatavad tulemused aastaks 2026	19
5.	Arengukava uuendamise kord	20
6.	LISAD	21
6.1	Lisa 1. Sisehindamise kokkuvõte	21
6.2	Lisa 2. Kooli struktuur	24

1. Sissejuhatus

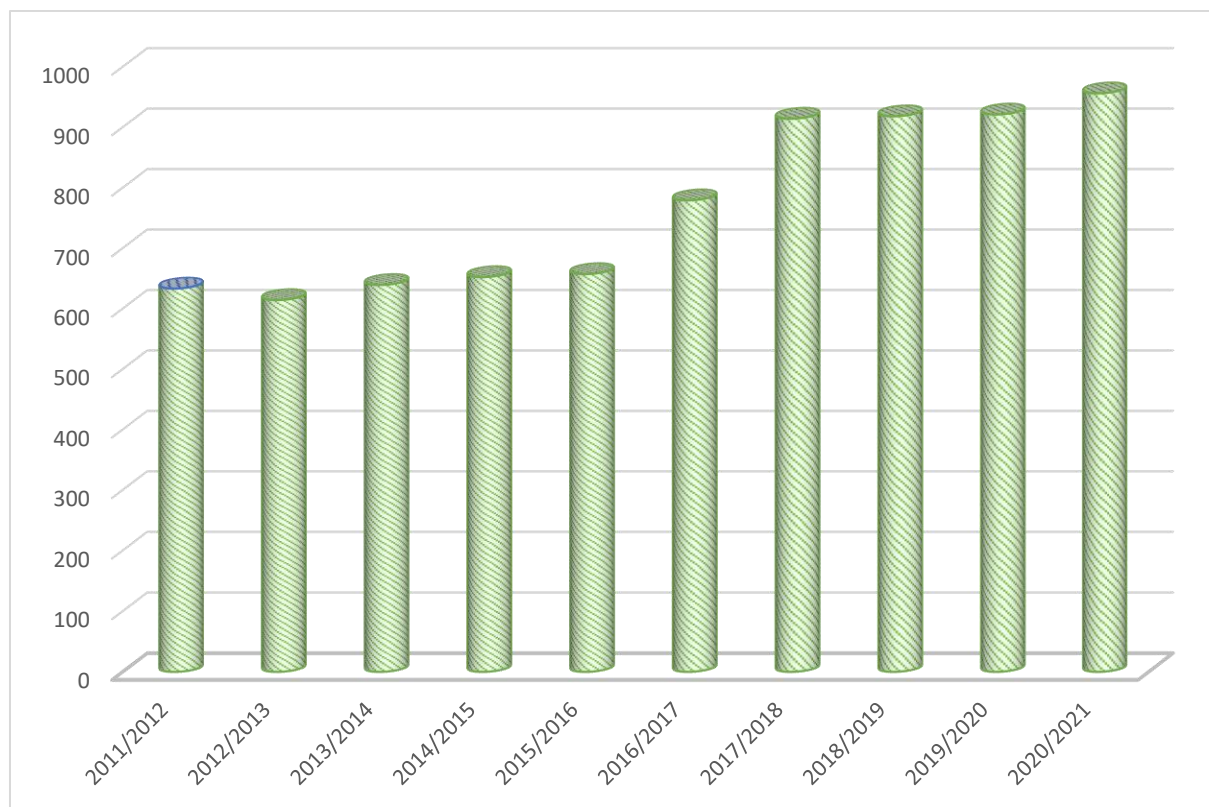
1.1 Kooli hetkeolukord ja eripära

Tallinna Kuristiku Gümnaasium jaguneb põhikooliks (1. – 9. klass) ja gümnaasiumiks (10. – 12. klass), mis töötavad ühtse asutusena. Õppekeeleks on eesti keel.

- 1) **Võõrkeelte õpetamine.** Kõik lapsed alustavad esimese võõrkeelena inglise keele õppimist alates 1. klassist. 6. klassis lisandub vastavalt õpilaste ja lapsevanemate valikule teise võõrkeelena kas saksa või vene keel. Gümnaasiumis õpivad kõik kolmanda võõrkeelena saksa keelt, vene keelt või hispaania keelt.
- 2) **Teemapõhine õpe ja kujundav hindamine I kooliastmes.** Alates 2019/20 õppeaastast rakendus TKG-s I kooliastmes tervikuna osaline teemapõhine õpe, kus täies mahus on lõimitud kolm õppeainet: loodus- ja inimeseõpetus, kunstiõpetus ning loovus ja loogika.
- 3) **Kujundav hindamine II kooliastme oskusainetes.** 4. -6. klassis hinnatakse õpilasi oskus- ja andeainetes (muusikaõpetus, kehaline kasvatus, kunstiõpetus, arvutiõpetus, maailmarändur, tehnoloogia ja käsitöö) kujundavalt.
- 4) **Aktiivne osalemine erinevates projektides.** Õpilased osalevad paljudes projektides, näiteks Erasmus+ KA2, Tervist Edendav Kool, Kaitse End ja Aita Teisi, Liikuma Kutsuv Kool, Tagasi Kooli, TÖF, Kiusamisest Vaba Kool, Roheline Kool, Liikumisprojekt I kooliastmes, Alustavat õpetajat toetav kool, Klassiõpetaja mitmekeelses klassiruumis, Kogupäevakool.
- 5) **Multikultuursus.** Seoses kooli paiknemisega Lasnamäel, õpib meie koolis u 30%-35% eesti keelest erineva kodukeelega õpilasi. Nende õpilaste kiiremaks integreerimiseks tegutseb õpiabiring, kus õpetatakse täiendavalt eesti keelt ning tutvustatakse eesti kultuuritraditsioone.
- 6) **Rahvusliku identiteedi kujundamine ja kultuuritraditsioonide arendamine.** Koolis toimuvad juba 30 aastat igal kevadel oma kooli laulu-ja tantsupeod.
- 7) **Mitmekesine huvitegevus.** Kõigil õpilastel on võimalik osaleda väga erinevates klassivälistes huviringides: rahvatants, koorilaul, kunstiring, multimeediaring, käsi-, võrk-, korv- ja jalgpall, maadlus, matemaatikaring, loodusteadusring, robotikaring jpm.
- 8) **9. klassis toimub õpilaste edukaks põhikooli lõpetamiseks** matemaatika, eesti keele ja inglise keele õpetamine tasemerühmades arvestades õpilaste võimeid.
- 9) **Gümnaasiumiastmesse astudes saavad õpilased valida** nelja õppesuuna vahel:
 - a) humanitaarsuund
 - b) reaal/loodusainete õppesuund
 - c) majandus/ettevõtluse õppesuund
 - d) multimeedia õppesuund

10) II kooliastmes toimub lõimitud aineõpe: 4. klassis Digitaip, 5. klassis Õpioskused ja 6. klassis Maailmarändur.

Kooli õpilaste arvu muutus kümne aasta lõikes. Gümnaasiumiosas õpib 177 õpilast.



1.2 Arengukava 2021 – 2026 koostamise põhimõtted

Arengukava on aluseks Tallinna Kuristiku Gümnaasiumis strateegiliste otsuste tegemisel, igaaastaste tööplaanide koostamisel ning õppeaasta eesmärkide seadmisel. Arengukava on kooli arendamise kava, mida vajavad kõik sidusrühmad: õpilased, õpetajad, lapsevanemad ja koolipidaja.

Käesolevas arengukavas on käsitletud kooli põhisuundi ja tegevusi ning olulisi valdkondi kooli tegevustes ja arengus (õppetöö arendamine, personali töö arendamine, avatus ja koostöö, infotehnoloogia arendamine ja rakendamine, osalus projektides, ressursside juhtimine, strateegiline juhtimine ja eestvedamine, huvitegevus, turvaline õpikeskkond ja lapsevanemate kaasamine). Sõnastatud on peamised arengueesmärgid ning välja toodud eesmärkide saavutamiseks planeeritud tegevused koos mõõdikutega.

Uues arenguetapis on oluline arvestada, et eelmise arengukava eesmärgid ning tegevused said täidetud. Heaks näiteks võib tuua muutunud õpikäsituse rakendamise, mille raames läks I

kooliaste üle osalisele teemapõhisele õppele ja II kooliastmes koostati lõimitud ainekavad 5.-6. klassile, lisaks viidi sisse projektõppepäevade traditsioon kogu koolile. Oluline on pidevalt jälgida kiirelt muutuvat keskkonda meie ümber, mis seab mitmeid uusi ootusi koolile.

Arengukava koostamise aluseks võeti Eesti haridusvaldkonna arengukava 2021 – 2035, Tallinna Haridusstrateegia 2020 – 2030 ja Tallinna linna 2035 strateegia alusdokumentides toodud põhimõtted. Näiteks kvaliteetne kaasav haridus, formaal- ja mitteformaalõppe rakendamine, ühtse kultuuri ja väärtusruumi kujundamise toetamine ning uute tulevikku suunatud oskuste arendamine. Lisaks kasutati erinevate kooliga seotud rahulolu- ja tagasisideuuringute tulemusi.

Arengukava koostamiseks kasutati erinevaid metoodikaid (küsitlused, rahulolu-uuringud, diskussioonid, rühmatööd, ajurünnakud, arenguestlused, viimase perioodi sisehindamise kokkuvõte vt Lisa 1) ning nende valiku peamine eesmärk oli saada adekvaatset informatsiooni otsestest allikatest, anda võimalus edastada ideid ja liita arenguprotsessi võimalikult suur hulk osapooli. Algsisendiks oli õpetajate ajurünnak, mis viidi läbi rühmatööna ja mille eesmärgiks oli arutleda arengukava erinevate valdkondade tugevuste ja nõrkuste teemal. Õpetajad tegid ettepanekuid tegevusteks, mis aitaks antud valdkondades areneda. Õpetajate koostöö tulemusel valmisid suured postrid esmaste mõtete ja kavanditega. Seejärel toimusid diskussioonid ainekomisjonides, õpilasesinduses ja hoolekogus, sealt laekunud ettepanekud kaardistati. Gümnaasiumiõpilased olid arengukava ettevalmistamise protsessi kaasatud ühiskonnaõpetuse tundide raames, tutvudes eelnevalt tehtud ettepanekutega ja avaldades oma mõtteid õppesuundade ja valikkursuste osas.

Arengukava elluviimine tugineb kooli liikmeskonna ettevõtlikkusel, saavutustahtel ning soovil kohaneda muutustega ümbritsevas keskkonnas. Arengukava väljendab seda, millisena näevad kooliorganisatsiooni liikmed enda kooli tulevikus.

2. Kooli visioon, missioon ja põhiväärtused

2.1 Visioon

Tallinna Kuristiku Gümnaasium on piirkonna eelistatuim gümnaasium, kus rakendatakse järjepidevalt uuenduslikke õppemeetodeid, mille fookuses on tulevikku suunatud oskused.

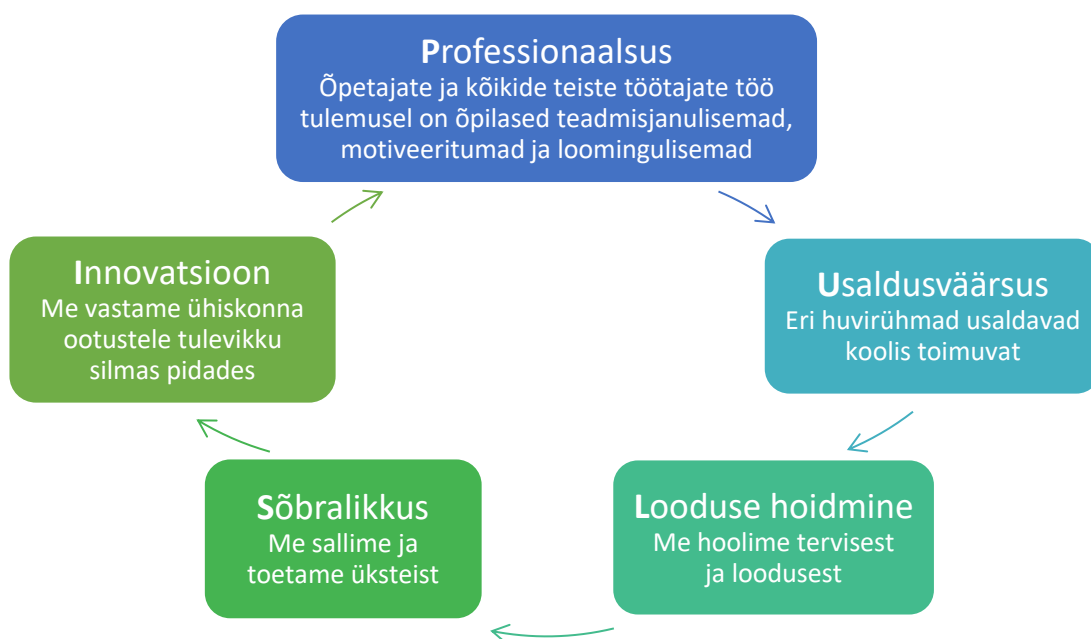
2.2 Missioon

Tallinna Kuristiku Gümnaasium on õppijakeskne, innovaatiline, konkurentsivõimeline ja kaasav kool, kus kasvatatakse õpilasi õnnelikeks avara maailmavaatega, eesti kultuuri ja teisi kultuure väärtustavateks Eesti Vabariigi kodanikeks.

2.3 Põhiväärtused:

Väärtuste põhiolemus tuleneb eelmisest arengukavast. Väärtuste esimestest tähtedest moodustub akronüüm PULSI:

- **P**rofessionaalsus
- **U**saldusväarsus
- **L**ooduse hoidmine
- **S**õbralikkus
- **I**nnovatsioon



Tallinna Kuristiku Gümnaasiumi logo ja värvid sümboliseerivad kooli asukohta kõrgete majade keskel koos kooli igapäevaste rõõmsate tegevustega: erinevad lõimuvad kultuurid, mitmekesisus, roheline ja liikuv kool.



Tallinna Kuristiku Gümnaasium

Lisaks põhilogole on kasutusel ka ruudukujuline logo, mida saab kasutada kohtades, kuhu piklik põhilogo ei sobi.



***Tallinna
Kuristiku
Gümnaasium***

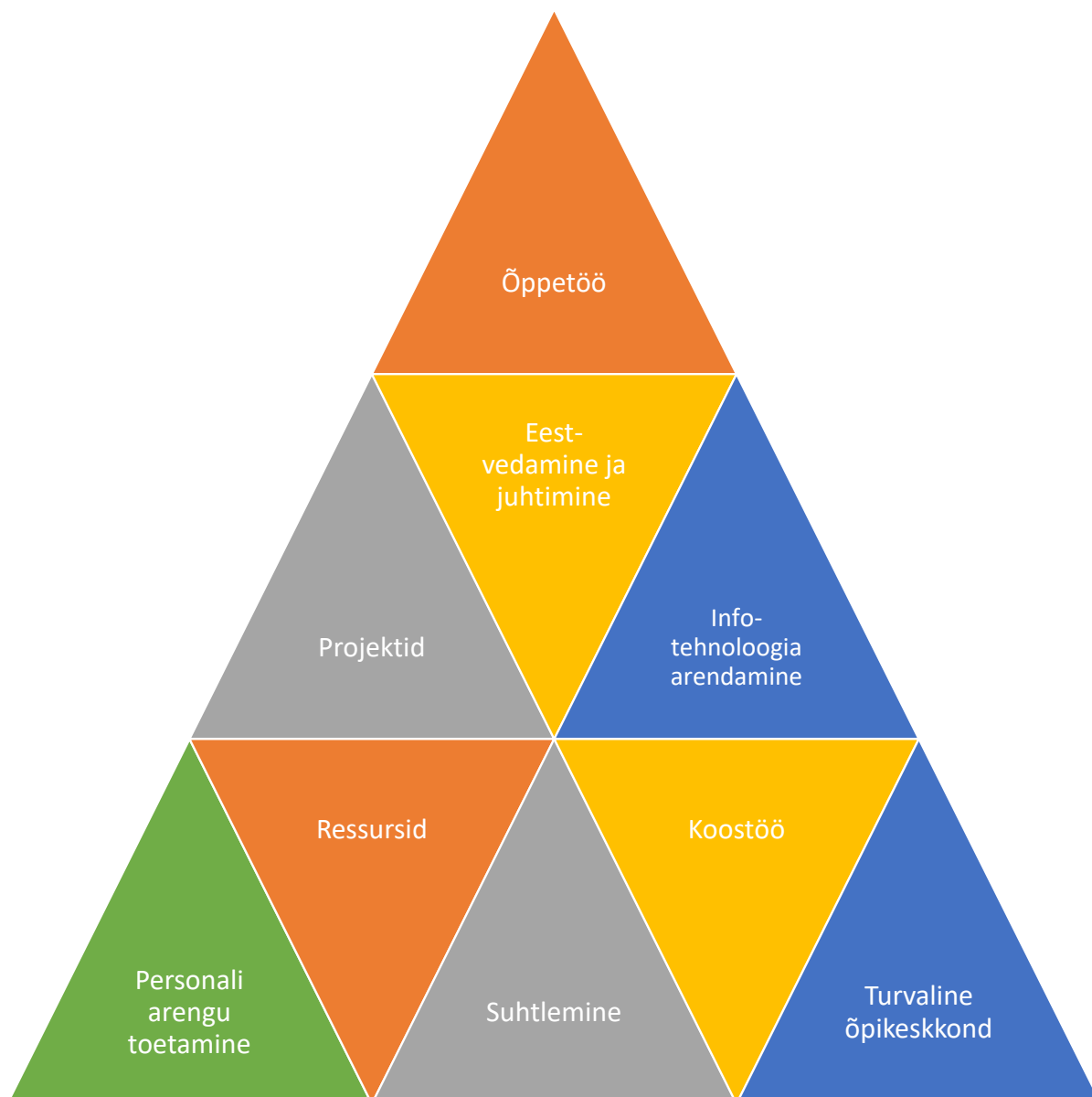
3. Eesmärgid ja tegevused

Arengukava kehtivuse perioodiks on igale arenguvaldkonnale seatud eesmärk. Eesmärgi saavutamist mõõdetakse plaanitud tegevuste mõõdikute abil, mis annavad võimaluse hinnata koolis toimunud tegevuste tulemuslikkust ja mõju. Kokkuvõttes saab hinnata arengukava tulemuslikkust dokumendi lõpus olevate oodatavate tulemustega aastal 2026. Arengukava tegevuskava kavandamisel võeti aluseks sisehindamise tulemused, rahuloluküsitluste tulemused, erinevate huvigruppide (õpilased, töötajad, lapsevanemad, koostööpartnerid) koostöös sündinud ettepanekud. Arengukava kirjeldab tegevussuundade rakendamist, ajalist kestust, tegevussuuna realiseerimise eest vastutajat ning tegevussuuna täitmise soovitud tulemuslikkust. Plaanitud tegevuste täpsemad kirjeldused on kooli iga-aastases üldtööplaanis.

Eesmärk: Tallinna Kuristiku Gümnaasiumi koolipere on õnnelik, tulevikku vaatav, koostööle avatud, innovaativsus ja turvalisus väärtustav.

Tänu õppekava kaasajastamisele, ühiskonna ootustega arvestamisele ja avatud koostööle kooliväliste huvigruppidega (õppekava kujundajad, teised koolid, lapsevanemad, olulised sotsiaalpartnerid erinevatest valdkondadest) saab võimalikuks õppimine ja väärtushinnangute kujunemine. Õpilassõbraliku koolikeskkonna kujundavad eelkõige õpetajad ja teised koolitöötajad. Ressursside loomise ja aruka kasutamise ning valdkondade toimimiseks vajaliku pühendumuse ja motivatsiooni tagamine toimub kooli juhtimise ja eestvedamise protsesside kaudu.

3.1 Tegevused



3.1.1 Õppetöö

Eesmärk: Õppekava õpitulemuste maksimaalne saavutamine õpilase individuaalset eripära ja rahulolu silmas pidades, arvestades seejuures ühiskonna ootustega ja kasutades uuenduslikke õppemeetodeid.

Tegevus	Aeg	Vastutaja	Soovitud tulemus
Õppesuundade sisu uuendamine (multimeedia), erinevate innovaatiliste õpetamismeetodite (praktiline musitseerimine) kasutamine.	2021-2022	Gümnaasiumi õppejuht	Õppesuundade valikained on uuendatud, koostatud on uus tunnijaotusplaan.

Projekt-, kogemus-, uurimusliku, lõimitud ja teemapõhise õppe sisulisem integreerimine õppetööga ja selle edasiarendamine. Kooli projektitegevuse suurem arvestamine nii õppe- kui tunnivälises tegevuses (noortekoor, Roheline kool, Liikuma kutsuv kool, Erasmus+).	2021-2026	Õppejuhid	Lõiminguainete kavad on ajakohastatud. Klassijuhatajad koostöös aineõpetajatega on muutnud projektõppepäevade kavad varasemast sisukamaks, projektõppe plaanides on näha seotus konkreetse klassi erinevate ainekavadega. Teemapõhine õpe on seotud praktiliste tegevustega nt õppeaias. Projektitegevuse osas on koostatud ainekavad ja see on valikainetena lõimitud gümnaasiumi õppetöösse.
Igale õpilasele võimetekohase õpitee pakkumine koos individuaalse toetamisega ja täiendavate tegevuste kavandamise ning tugioõppesüsteemi pideva täiustamise teel.	2021-2026	Tugiteenuste juht	Tugiteenuste vajadus on pidevalt kaardistatud ja iga trimestri lõpus uuendatud. Koolil on piisav personali võimekus tagamaks kõigile tuge vajavatele õpilastele vajalik individuaalne lähenemine aasta ringselt.
Eesti keelest erineva kodukeelega õpilastele maksimaalsete võimaluste loomine eesti keele kiireks omandamiseks.	2021-2026	Direktor, I kooliastme õppejuht	Toimub regulaarne lisamahus eesti keele õpe I kooliastmes, mis ei ole seotud ajutiste projektidega ning juba esimese koolis õppimise aastal on laps omandanud eesti keele heal tasemel.
Individuaalse õpitee pakkumine andekatele ja hariduslike erivajadustega õpilastele, kasutades formaal- ja mitteformaalõppe võimalusi.	2022-2026	Õppejuhid	Varasemaga võrreldes on õpilaste rahulolu ja enesehinnangu kasv koos õpitulemustega tõusnud. Kõik andekad õpilased panevad ennast proovile õpilaskonkurssidel.

3.1.2 Personali arengu toetamine

Eesmärk: Kooli töötajate toetamine mitmekülgselt arenguks, mis on vajalik toime tulemiseks uuenenud haridusmaastikul.

Tegevus	Aeg	Vastutaja	Soovitav tulemus
Üldpädevuste arendamist ja professionaalsust toetavad koolitused ja tulemuslikud ühised tegevused, mille planeerimisel arvestatakse töötajate soovide ja vajadustega.	2021-2026	Direktor	Sisehindamise tulemusel on töötajate rahulolu pakutavate koolituste ja ühistegevuste osas võrreldes varasemaga kasvanud koos töötajate professionaalsuse tõusuga.
Õpetajate suunamine koolitustele kooli vajadusest lähtuvalt (nt lisaeriala omandamiseks) ja arenguestlusele kokku lepitust lähtuvalt.	2021 - 2026	Direktor, III kooliastme ja gümnaasiumi õppejuht	Koolis töötavate õpetajate kutsestandard vastab nõuetele, ametikohad on täidetud kvalifitseeritud tööjõuga.
Meeskonnatöö ja koostöisuse oskuste arendamine töö efektiivsemaks muutmiseks ning kogemuste vahetamiseks: 1. Iganädalaste koostöökoosolekute traditsiooni juurutamine.	2021-2026	Direktor	Rahulolu-uuringu tulemused kajastavad regulaarselt toimuva koostöö vajadust ja efektiivsust õppetöö planeerimisel. Lahtiste tundide külastatavus on sisehindamise põhjal tõusnud. Kolleegilt-kolleegile sisekoolituste läbi säästame kooli eelarvet ja

2. Regulaarsed lahtised tunnid, nutikuu raames videotunnid.			koolituste tagasiside näitab töötajate rahulolu sisekoolitustega.
3. Koolituskogemuste jagamine kolleegidega parimast kogemusest õppimiseks.			
Töötajatele võimaluste loomine infotehnoloogilise kompetentsuse arenguks. Kord trimestris toimub IT-alane sisekoolitus akuutsel teemal.	2021-2026	Direktor, IT juht	IT-koolituste tulemusel on õpetajate digipädevus võrreldes varasemaga tõusnud, (kaug)töö erinevate keskkondade abil toimub tõrgeteta.
Tunnustussüsteemi pidev arendamine ja ootustega arvestamine personali motivatsiooni tõstmiseks.	2021-2026	Direktor	Sisehindamise tulemusel on 100% töötajaid motiveeritud varasemast rohkem oma aega ja energiat kooli arengutegevusse panustama. Personali liikuvus on vähenenud (kuni 3-4 inimest aastas).
Töötajaid tõeliselt motiveeriva tunnustussüsteemi välja töötamine ja juurutamine.			
Personali vaimse ja füüsilise heaolu tagamine läbi ühistegevuste:	2021 - 2026	Direktor	Töötajate rahulolu-uuringu tulemusel ei esine ülekoormusest tingitud vaimse või füüsilise tervise probleeme ja töötajate rahulolu töökeskkonnaga on maksimaalne.
1. Liikumisaktiivsused, sportimisvõimaluste pakkumine, teatrikülastused, muuseumikäigud.			
2. Õpetajatele pakutakse coachingu/mentorluse ja kosisiooni võimalust.			
3. Põhjaliku tervisekontrolli võimaldamine töötajatele.			

3.1.3 Suhtlemine

Eesmärk: Kaasata varasemast perioodist rohkem ja aktiivsemalt erinevaid huvigruppe läbi süsteemselt kommuniqueeritud tegevuste.

Tegevus	Aeg	Vastutaja	Soovitav tulemus
Multimeedia õppesuuna integreerimine kooli kommunikatsiooni ja mainekujundusega.	2021-2026	Direktor	Multimeedia õppesuuna õpilaste toel valmib regulaarselt kooli ajaleht/infokiri, rikastub kooli sotsiaalmeedia sisu ja õpilased panustavad oma tegevustega iga kooli ürituse toimumisse.
Kogukonnakultuuri parendamine, loomaks võrgustikku õpilase arengu toetamisel:	2021-2026	Direktor, klassi-juhatajad	Vanemate huvi koolis toimuva vastu on rahulolu-uuringute ja –küsitluste põhjal tõusnud, pered osalevad varasemast aktiivsemalt kogukonnale pakutavates kooli üritustes. Õppepäevadel ja perepäevadel osalejate hulk on vähemalt 30% vanematest.
1. Ühised õppeaia tegevused, perepäevad, heategevuslaadad, kontserdid, loodusmatkad.			
2. Hoolekogu panustab aktiivselt vanemate kaasamisse.			

Sisekommunikatsiooni süsteemi audit ning uuendusvajaduste kirjeldamine.	2021-2026	Direktor	Sisekommunikatsiooni plaan on uuendatud ja kinnitatud.
Õppimisvõimaluste mitmekesistamine erinevate koostööpartneritega nt. Tallinna Mehaanikakooliga, Tagasi Kooli, Noored Kooli, Edumus, OÜ Autosõit, Tallinna Ülikooli ja Tartu Ülikooliga. Mitmekesistamine on rakendatud kõigis kooliastmetes õppetöö loomuliku osana.	2021-2026	Direktor	Tundide mitmekesistamiseks on kaasatud spetsialiste ja eksperte väljastpoolt (Mehaanikakool, Tagasi Kooli, Edumus, Noored Kooli, OÜ Autosõit), aktiivselt on kasutatud ära programmide võimalused õppetöö mitmekesistamiseks, mis toimuvad igale klassile vähemalt kaks korda aastas (KIK, muuseumiõpe).
Kooli töötajate aktiivne ja avatud suhtlemine koostööpartneritega kooli maine kujundamisel.	2021-2026	Direktor	Koostöö partneritega sujub tõrgeteta ja partnerite tagasiside koolile on positiivne ja kooli tegevust toetav (nt Noored Kooli arvestab meid kindla partnerina, kuhu uusi õpetajad suunata; projektide rahastuse taotlemisel rahuldatakse 100%).
Kokkuvõtteid ja ülevaateid kooli silmapaistvatest tegevustest kajastatakse erinevates meediakanalites igal võimalusel.	2021-2026	Direktor	Kool on meedias nähtav vähemalt korra kuus ja positiivse ning edumeelse kuvandiga.

3.1.4 Infotehnoloogia arendamine

Eesmärk: Süsteemne ja järjepidev digipädevuste arengu võimaluse loomine töötajatele ja õpilastele. IT ja tehnoloogia lahenduste osas on kool mentoriks teistele koolidele.

Tegevus	Aeg	Vastutaja	Soovitav tulemus
Töötajate IKT alase pädevuse arendamine tasemele, kus iga töötaja suudab oma ainetunnis anda edasi IKT pädevusi. Vähemalt kord trimestris toimuvad kooli haridustehnoloogi eestvedamisel sisekoolitused töötajatele.	2021-2026	Haridus-tehnoloog	Töötajad saavad regulaarselt tuge ja abi IT- kompetentsi arendamisel. Toimuvad koolitused ja IKT-juhendid on täiustatud.
Õpilaste digipädevuste arendamine ja mentorõpilaste koolitamine (nn „digiõpilased“ igas klassis, kellel on pädevus tehniliselt kaaslasi ja õpetajat nõustada).	2021-2026	Haridus-tehnoloog, klassijuhatajad	Igas klassis on olemas pädevad õpilased, kes on kaaslastele ja vajadusel õpetajale toeks erinevate IT-küsimuste lahendamisel.
Kooli töötajate, õpilaste ja lastevanemate digihügieeni ja -turvalisuse parendamine läbi koolituste ja teavituste erinevaid infokanaleid ja nutikuu tegevusi kasutades.	2021-2026	Haridus-tehnoloog	Kord aastas toimub koolitus vanematele. Koolipere teadlikkus digihügieenist on rahuloluküsitluste tulemusel võrreldes varasemaga paranenud, probleemide hulk võrreldes varasemaga on vähenenud. Antud valdkonna teadmisi kasutatakse süstemaatiliselt ja igapäevaselt.
Digipädevuste sihipärane rakendamine ainetes II ja III kooliastmes.	2021-2026	Haridus-tehnoloog	Igas õppeaines on koostatud kord aastas aineõpetaja

			juhendamisel vähemalt üks digitöö (referaat, esitlus, miniuurimus jmt) vastavalt kokkulepitud vormistusnõuetele.
Kool kasutab kõiki pakutavaid võimalusi (linnaametitele järjepidev päringute tegemine ja vajaduste selgitamine; HARNO jt programmide võimaluste kasutamine) IKT vahendite uuendamiseks ja kaasajastamiseks. Kool on aktiivseks kaasatud osapooleks erinevatele organisatsioonidele (nt eKool, HARNO, Majandus- ja Kommunikatsiooniministeeriumiga, Telia, Microsoft), mis tegelevad koolide IT-lahenduste ja võimaluste loomisega.	2021-2026	IT-juht, haridus-tehnoloog	IKT vahendid ja keskkonnad on töökorras ning arvestavad hetke ootusi ja võimalusi parimal viisil. Arvutipargiga on kaetud vähemalt 30% õpilaste arvust ja arvutid ei ole vanemad kui 3 aastat. Igas õpperuumis on olemas nutitahvel või puutetundlik tahvel.
Digivahendite pakkumine vajaduspõhiselt kõikidele õpilastele ja töötajatele: 1. Õpetajad ja õpilased saavad vajadusel kasutada kooli sülearvuteid kaugtööks. 2. Klassides on arvutivajadus kaetud igal korral paikneva piisava varuga sülearvutitega (20% õpilaste arvust).	2021-2026	IT-juht	Õpilased ja õpetajad on varustatud õppetöö läbiviimiseks parimate vajalike digivahenditega.
E-õpilaspileti ja personalikaardi lõpuni arendamine ning läbi- ja sissepääsudega sidumine.	2021-2026	IT-juht, haldusjuht	Suuremad ja aktiivses kasutuses olevad ligipääsud on kaetud e-sissepääsu võimalusega.
Kooli heli-, valgus- ja videotehnika annab võimalusi viia läbi hea tasemel kontserte ja salvestusi.	2021-2026	IT-juht	Tehnika on töökorras ja aktiivses kasutuses.

3.1.5 Osalus projektides

Eesmärk: Jätkuvate ja uute projektide kaudu täiendavate võimaluste loomine kooli põhitegevuse arendamiseks ja lisaväärtuste loomiseks koos positiivsema maine kujundamisega.

Tegevus	Aeg	Vastutajad	Soovitav tulemus
Laste liiklusalane kasvatus/tegevus: 1. Toimub jalgratta juhilubade koolitus koostöös Maanteeametiga. 2. Toimub B-kategooria juhilubade koolitus koostöös OÜ-ga Autosõit.	2021 - 2026	Liikluskasvatuse koordinaator	Kõik projektid on viidud läbi vastavalt projekti eesmärkidele koos projektitegevuste integreerimisega õppekavalisse tegevusse.
Õpirände projekt õpetajatele Erasmus+	2020 - 2022	Projekti koordinaator	
Igal aastal vähemalt üks rahvusvaheline õpilasvahetusprojekt kogemuste vahetamiseks ja õpilaste sotsiaalsete pädevuste, keeleoskuse ja digioskuse arendamiseks (erinevatele kooliastmetele)	2021 - 2026	Projekti koordinaatorid	
Klassiõpetaja mitmekeelses klassis projekti jätkumine koostöös koolipidajaga, kes loob finantsilise ressursi vajalike ametikohtade	2021 - 2023	I kooliastme õppejuht	

loomiseks, et õpilased omandaks eesti keele keeleoskustasemel C2.			
Rohelise kooli programmi põhimõtete rakendamine õppekavas ja organisatsiooni kultuuri toetades: 1. Tegevuste lõiming loodusainete ainekavadega. 2. Jäätmete sorteerimise põhimõtete rakendamine kogu koolipere kaasates. 3. Regulaarsed RK koosolekud kooliperele+vanematele. 4. RK blogi pidev täiendamine; sotsiaalmeedias RK tegevuste kajastamine ja reklaamimine.	2021 - 2026	Projektijuht	
Koostöö erinevate MTÜ- de ja organisatsioonidega (nt spordiklubi MyFitness, Tondiraba ja Lasnamäe tennise- ja sulgpallikeskus, Pirita Spordikeskus, kooli rentnikest spordiklubid), et mitmekesistada õpet läbi lisandväärtuse loomise.	2021 - 2026	Huvijuht, sporditöö koordinaator	
Liikuma Kutsuva kooli projekti tegevuskava täitmine, mille kaudu kujundatakse aktiivset ja turvalist koolipäeva koos vaimse ning füüsilise tervisega.	2021 - 2026	Huvijuht	
Kogupäevakooli projekti tegevuse jätkumine ja kaasatud õpilaste arvu suurendamine 40%-ni 1. klassi õpilaste koguarvust, toetamaks lapsest lähtuva koolipäeva kontseptsiooni; rahastuse taotlemine projektitegevuse iga-aastaseks jätkumiseks.	2021 - 2026	I kooliastme õppejuht, direktor	
Tervist edendava kooli tegevuste projekti tegevuste kaasajastamine ja uue kontseptuaalse idee välja töötamine koolipere kaasamiseks projekti tegevustesse.	2021 - 2023	Projektijuht	

3.1.6 Ressursside juhtimine

Eesmärk: Efektiivne ja motiveeriv ressursside kasutamine koos võimaluste leidmise ja loomisega. Järjepidevalt kooli pidajale lisataotluste esitamine vajaduspõhiste tegevuste ellu viimiseks, sisulise töö kvaliteedi tõstmiseks ja uute ametikohtade loomiseks töötajate vaimse ja füüsilise tervise säästmiseks. Pidev projektitaotluste esitamine kooli igapäevategevuste arendamiseks ja õppekava toetavate tegevuste ellu viimiseks.

Tegevus	Aeg	Vastutaja	Soovitav tulemus
Planeeritud tegevused teostatakse ja tulemused saavutatud määratud ajaliste ja eelarveliste vahenditega. Kooli arengu toetamiseks mõõdetakse arengukavas planeeritud tegevuste tulemuste saavutamiseks vajalik ajaline kulu, inimressursi võimalused ja rahaline kulu ning leitakse vajalikud lisavõimalused nt personali tööülesannete kaardistamise, lisataotluste või projektide	2021-2026	Direktor	Tasakaalus ajalise, kompetentsi ja eelarve kaudu on suudetud välis- ja sisehindamisele tuginedes väga hästi läbi viia arengukavast tulenevaid eesmärke koos tegevustega.

rahastuse näol. Taotletakse lisarahastust erinevatest fondidest. Arengukava elluviimiseks ja töötajate motiveerimiseks vajalike vahendite ja võimaluste kavandamine toimub koostöös kooli pidajaga.			
---	--	--	--

3.1.7 Strateegiline juhtimine ja eestvedamine

Eesmärk: Töötajate, õpilaste, lastevanemate eestvedamise toetamine ja võimaluste aktiivne loomine erinevate strateegiate elluviimisel.

Tegevus	Aeg	Vastutaja	Soovitud tulemus
Tehnoloogiliste vahendite ja programmide kasutamine koolikorrakulise tegevuse efektiivsuse tõstmisel. Töötajate koolitamine regulaarsetel sisekoolitustel vähemalt kord trimestris.	2021-2026	IT juht	Kõik töötajad on pädevad kasutama tehnoloogilisi vahendeid ja programme oma igapäevatöös.
Õpetajate, lastevanemate, õpilaste initsiatiivi toetamine: 1. Läbi infoedastuse kaasaegsemaks muutmise: nt maililistide arendamine, kooli sotsiaalmeedia kujundamine ja erinevate osapoolte panusega arvestamine. 2. Võimaluste loomine juhtimistegevuses osalemiseks (hoolekogus on vanemate ja õpetajate esindajad; õpilasesinduse liige osaleb juhtkonna koosolekul ja edastab õpilaste ettepanekuid ja küsimusi). 3. Metoodikanõukogu töös osalevad ainekomisjonide juhid, kes vahendavad infot teistele õpetajatele.	2021-2026	Direktor	Koolipere liikmed on sisehindamise tulemuste põhjal varasemast aktiivsemad ja motiveeritumad võtmaks initsiatiivi ja osalemaks kooli arendustegevuses.
Klassijuhatajate eestvedamise ja juhtimise kvaliteedi tõstmine läbi klassijuhatajate ja mentorite (<i>coachide</i>) koolituste. Mentorsüsteemi arendamine läbi koolisiseste mentorite koolitamise (majavälistel koolitustel).	2021-2026	Õppejuhid	Õpilaste ja vanemate rahulolu klassijuhatajate eestvedamise ja juhtimise kvaliteediga on võrreldes eelneva perioodiga paranenud.
Koolikultuuri ja väärtuste (akadeemiliste oskuste väärtustamine, ettevõtlikkus, tolerantsus, keskkonna säästev areng, terviseedendus läbi liikumise, usaldusväärsus), arendamine aine- ja teemanädalate ning projektide abil.	2021-2026	Huvijuht	Õpilased väärtustavad rahuloluküsitluse tulemusel lisategevusi ja üritusi. Koolipere osalus üritustel on aktiivne.
Õppeaasta strateegia kavandamine lähtudes sisehindamise tulemustest: muutuvate ootustega pidev kohanemine ja paindlik reageerimine sõltuvalt ühiskonnas toimuvatest muutustest.	2021-2026	Direktor	Kooli töötajate huvi ja aktiivsus õppeaasta eesmärkide ja vajaduste seadmise osas on varasemast suurem, ühiselt panustatakse eesmärkide koostamisse.
Ainevaldkonnapõhise juhtimismudeli arendamine: 1. Ainevaldkonna juhtide kaasamine kooli juhtimistegevusse. 2. Laiendatud juhtkonna loomine ja koostöö algamine; ühine koolituste, tunnikoormuste, personalivajaduse kavandamine.	2021-2026	Direktor, ainevaldkonna juhid	Ainevaldkonna eestvedajad panustavad oma tegevusega kooli arendustegevusse. Ainevaldkonna sisene koostöö on rahulolu-uuringute tulemusel varasemast efektiivsem.

3.1.8 Õppekava toetavad tegevused

Eesmärk: Õppekava toetavate ja koolielu rikastavate tegevuste kaudu arendatakse üldpädevusi õppekavas, eesmärgiks on õpilase vaimse ja füüsilise heaolu kasv.

Tegevus	Aeg	Vastutaja	Soovitav tulemus
ÕE omab aktiivset rolli õppekava toetavate huvitegevuste eestvedajana ja koolipere kaasajana: algatavad kultuuri- ja väärtuspädevust toetavaid koolisisesed üritusi, kaasates kõigi kooliastmete õpilasi ja viivad need üritused vastavalt planeeritud tegevuskavale läbi.	2021-2026	Huvijuht	ÕE eestvedamise ja koolipere kaasamise kvaliteet on sisehindamise tulemusel varasemast tõhusam.
Õppekava üldpädevuste süsteemne arendamine ja toetamine läbi huvitegevuse: erinevates projektides ja huvitegevuses aktiivne osalemine ja informaalõppega arvestamine õppetöös.	2021-2026	Huvijuht	Huvitegevuse kavandamisel ja töökavade koostamisel on arvestatud üldpädevuste arendamisega.
Lastevanemate aktiivsem kaasamine huvitegevusse ja projektidesse kasutades arenguvestluste kokkuleppeid, koostööd hoolekoguga ja aktiivset reklaami läbi mailistide ja kooli sotsiaalmeedias.	2021-2026	Direktor, huvijuht	Lastevanemate aktiivne osalus on sisehindamise põhjal kasvanud iga-aastaselt ja kaks huviringi on lapsevanema vedada; lapsevanemate toel toimub iga-aastane heategevuslaad.
Kultuurilise mitmekesisuse toetamine läbi huvitegevuse: 1. Koostöös kooliväliste organisatsioonidega (nt MTÜ Mondo) mitmekülgsete maailmaharidust tutvustavate ürituste korraldamine. 2. Erinevate rahvusköökide tutvustamine koostöös kooli toitlustajaga. 3. Välisvabatahtliku panuse ja abi rakendamine õppetöö mitmekesistamiseks.	2021-2026	Huvijuht, õppejuhid	Regulaarselt toimunud eri kultuure tutvustavad tegevused, üritused, töötoad ja koolis on abiks välisvabatahtlik.
Vaimse ja füüsilise tervise olulisuse aktiivsem teadvustamine ja hoidmine: 1. Kooli tervishoiutöötaja panustab koolipere teadlikkuse kasvu läbi loengute ja praktiliste õppuste (esmaabi) läbiviimiste. 2. Toimuvad vaimset tervist toetavad loengud ja konsultatsioonid (nt Peaasi) õpilastele, vanematele ja õpetajatele. 3. Iga põhikooli klass läbib vähemalt korra kooliastme jooksul tervisega seotud õppeprogrammi Tervishoiumuuseumis. 4. Aastas toimub vähemalt kolm kogu koolipere kaasavat spordiüritust erinevate spordialade tutvustamiseks (kergejõustik, jalgrattasport, suusatamine, uisutamine, orienteerumine).	2021-2026	Tervisenõukogu sporditöö koordinaator, kooli psühholoog	Toimub vaimset ja füüsilist tervist toetav tegevus vähemalt kord kuus tervele kooliperele. Õpilaste vaimne ja füüsiline tervis on paranenud (kooliõe andmete analüüs, psühholoogi ja sotsiaalpedagoogi tähelepanekud). Rahulolu-uuringud näitavad õpilaste heaolu kasvu.

3.1.9 Turvaline õpikeskkond

Eesmärk: Koolipere tervislike eluviiside harjumuste kujundamine ja vaimse ning füüsilise tervise hoidmine läbi turvalise keskkonna.

Tegevus	Aeg	Vastutaja	Soovitav tulemus
Tervislike eluviiside ja turvalise keskkonna koolituste sidumine igapäevase õppetööga. 1. Esimeste klasside õpilastele koolitus „Ohutu koolitee“, vanemate kaasamine. 2. „Peatu, vaata, veendu!“ projekti jätkamine 5.-6. klassidega, ohtlike teeületuste kaardistamine (koostöös Maanteeametiga) 3. Koostöös Maanteeametiga liiklusturvalisuse projektid „Selge pilk“ ja „Kaspar“ 9. ja 11. klassidele. 4. Autovaba päev kogu koolipere kaasates, jalgrattaga liiklemise jätkuv väärtustamine. 5. Tervisliku toitumise töötoad kõigile kooliastmetele (kaasates muuseumiprogramme nt Tervishoiumuuseum).	2021-2026	Direktor, liiklusõpetaja, gümnaasiumi õppejuht	Õpetajad ja õpilased on teadlikud ja järgivad ohutusreegleid, liiklusreegleid ja tervislikke eluviise. Rohelise Kooli keskkonnaküsitluse andmetel on jalgrattaga või jalgsi kooli tulijate arv kasvanud vähemalt 70%-ni õpilaste ja õpetajate arvust. Õnnetusjuhtumite korral reageeritakse asjatundlikult ja kiirelt igal tasandil, õnnetusjuhtumite arv liikumisvahetundides, kehalise kasvatuse tundides on vähenenud võrreldes eelneva perioodiga vähemalt 30%.
Füüsilise keskkonna pidev parendamine arvestades heaolu printsiipi. 1. Lisaklasside loomine moodulite abil (kas vähemalt 4 mooduli abil kooli õuealale või lisa õppekorpusena). 2. Individuaalsete õpikabiinide soetamine ja paigutamine rekreatsioonialale (kohaliku omavalitsuse toel). 3. Kogupäevakooli projekti osana jätkatakse kõnelevate seintega õpperuumi loomist. 4. Tegevusnurdade kujundamine I kooliastme klassiruumidesse (nt lugemisnurk, lauamängunurk, meisterdamisnurk). 5. Õppeaia laiendamine ja õppekava toetavad tegevused õpilastele õppeaia (linnaaedade toetuse abil).	2021-2026	Direktor, haldusjuht, I kooliastme õppejuht	Füüsiline keskkond on (töötajate ja õpilaste) arenguvestluste tagasiside tulemusel puhas, innovaatiline ja õpilaste- ja töötajasobralik. Olemas on lisamoodulid kooli õuel, Rekreatsioonialadel on loodud vaiksed õppimise nurgad õpikabiinide abil, B-korpuses on valminud kõnelevate seintega õpiruum. B-korpuse klassiruumides on loodustegevusnurgad. Õpilased kasvatavad taimi kooli õppeaia, töö seal on aktiivsete õuevahetundide osa.

3.1.10 Koostöö

Eesmärk: Hästi toimiv õpilaste ja õpetajate arengut toetav koostöövõrgustik, mis suurendab kooli avatust. Väljakujunenud koostöine organisatsioonikultuur.

Tegevus	Aeg	Vastutaja	Soovitav tulemus
Erinevate huvigruppide aktiivne ja pidev kaasamine õppetöösse ja erinevatesse tegevustesse.	2021-2026	Direktor	Üldtööplaanis on kavandatud erinevate huvigruppide kooliellu kaasatus.

1. Lapsevanemate kaasamine „Tagasi kooli“ päeval tundide andmisesse. 2. Lapsevanemate kaasamine kooli sporditegevustesse ja ürituste läbi viimisesse (perespordipäev, heategevuslaad). 3. Koostöö teiste koolidega, kogemuste vahetus (avatud tunnid, arutelud). 4. Linnaosavalitsuse kaasamine Rohelise kooli talgutele (töövahenditega, transpordiga abi). 5. Koostöö erinevate keskkonnaharidusprojektide pakkujatega õppekäikude läbi viimiseks (Muraste Looduskool, Ubari, Nõmme Loodusmaja jt).			Lapsevanemate rahulolu-uuringute põhjal mõistavad vanemad varasemast perioodist paremini kooliga koostöö olulisust. Kool on LOV toel üks kogukonna ja piirkonna heakorratalgute eestvedajaid. KIK käigud koostöös loodushariduskeskustega toimuvad iga-aastaselt kõigile põhikooliklassidele. Sisehindamise tulemusel on ühiste ürituste abil organisatsioonikultuur ja kokkukuuluvustunne organisatsiooniga paranenud.
Koostöövõrgustiku abi kasutamine personalivajaduste katmisel (Noored kooli, Edumus, CVkeskus).	2021-2026	Direktor, gümnaasiumi õppejuht	Õppekava eesmärgid on täidetud ning olemas on professionaalne õpetajaskond.
Koostöö tugevdamine partneritega kooli maine kujundamisel läbi erinevate infokanalite. 1. Koolil on positiivne meediakuvand, toimuvaid sündmusi kajastatakse pidevalt Lasnamäe lehes, vähemalt kolm korda aastas Õpetajate Lehes. 2. Kool on positiivses mõttes pildis ka nt televisiooniuudistes, seda nii läbi koolipere liikmete kui ka lapsevanemate. 3. Kooli sotsiaalmeediakanalid on aktuaalsed ja nende jälgijate hulk ja huvi kasvab.	2021-2026	Direktor, kõik töötajad	Rahuloluküsitluste ja hinnangute põhjal on koolil hea ja avatud maine. Konkurss meie gümnaasiumi õppekohtadele on võrreldes varasemaga suurenenud. Õpetajate Lehes on meie kooliga seotud teemadel ilmunud vähemalt kolm artiklit õppeaastas. Kooli sotsiaalmeediakanalite järgijate arv on kasvanud 30%.
Koolisiselt toimuvad erinevad koostöised tegevused ning fikseeritud on iganädalane koostöisuse aeg.	2021-2026	Direktor	Sisehindamine näitab õpetajate eelnevast suuremat teadlikkuse kasvu koostöö olulisuse osas otsuste ja tegevuste ettevalmistamisel, regulaarne iganädalane koostöö on kujunenud töökultuuri osaks.

4. Peamised oodatavad tulemused aastaks 2026

Eesmärk:

Tallinna Kuristiku Gümnaasiumi koolipere on õnnelik.

Tallinna Kuristiku Gümnaasiumi koolipere on koostööle avatud.

Tallinna Kuristiku Gümnaasiumi koolipere on innovaatilisust väärtustav.

Tallinna Kuristiku Gümnaasiumi koolipere on turvalisust väärtustav.

- Rahuloluküsitluste ning arenguestluste tulemused näitavad, et koolipere hoiakud muutustega kaasas käia ning olla koostöine meeskonna liige, on varasemast kõrgemad.
- Rahuloluküsitluste tulemusel on õpilaste koolistress võrreldes varasema perioodiga vähenenud; vaimse tervise probleemide korral saavad õpilased kooli tugimeeskonnalt operatiivset abi.
- Õpilaste, vanemate ja õpetajate rahulolu-uuringute tulemused näitavad, et nad tajuvad koolikultuuri innovaatilisena. Õpetajate hoiakud ja valmisolek kasutada uusi ja innovaatilisi õppemeetodeid, sh info- ja kommunikatsioonitehnoloogiat potentsiaali ning avatud õpikeskkondi, on kõrge.
- Töötajate, õpilaste ja vanemate tagasiside näitab, et kool on avatud hoiakutega, turvalist koolipäeva väärtustav ja kommunikatsioon on süsteemne ja toetav.
- Õppekava eesmärkide ellu viimiseks rakendatakse õpilaste motivatsiooni tõstmiseks ja õpitulemuste parendamiseks erinevaid projekte ja praktilisi tegevusi. Gümnaasistid hindavad meie kooli õppesuundade ning valikkursuste võimalusi.
- Kool on eestvedaja ja aktiivne osaleja erinevates programmides ja tegevustes parima kogemuse ja teadmise saavutamise ning jagamise eesmärgil.
- Õpilaste ja lapsevanemate rahulolu-uuringute ning arenguestluste tulemused näitavad, et kool on loonud võimalused lastele võimetekohaseks arenguks.
- Teemapõhiste ja lõimitud ainetundide rakendamise analüüsid näitavad, et suurenenud on ainetundide ja huvitegevuse sidusus läbi õppekava arenduse, koostöisuse ning formaalõppe ja mitteformaalõppe lõimingu kaudu.
- Huvigruppide kaasamine õppeprotsessi ja koostööüritustesse on kasvava trendiga ning koostööpartnerite ring on laienev ning positiivse kuvandiga.
- Rahuloluküsitluste ja arenguestluste tulemused näitavad, et koolipere rahulolu koolikeskkonnaga on stabiilselt kõrge ja ruumiküsimus on lisaõpperuumide rajamise abil lahendatud. Õpilased hindavad liikumisvõimalusi ja kooli sõbralikku ning õppimist toetavat atmosfääri.

5. Arengukava uuendamise kord

Arengukava kuulub läbivaatamisele ja analüüsimisele iga õppeaasta lõpus. Arengukava korrigeerimisel lähtub kool järjepidevalt õppeaasta ning eelarveaasta kokkuvõtetest, rahulolu uuringutest, sisehindamise tulemustest ja kvaliteedi tööst.

Ettepanekud kooli arengukava täiustamiseks arutatakse läbi kooli õppenõukogus ja hoolekogus ning õpilasesinduses.

Kooli arengukava kuulub muutmisele seoses:

- haridusalse seadusandluse muudatustega;
- muudatustega riiklikus õppekavas;
- koolivõrgu korrastamise muudatustega;
- muudatustega kooli investeeringutes ja eelarves;
- muutunud õpikäsitusega ning uuenenud eesmärkidega;
- määramatuse ja ettenägematustega;
- kooli arengukavas määratud tähtja möödumisega.

6. LISAD

6.1 Lisa 1. Sisehindamise kokkuvõte

Võttes aluseks 2019/2020. õppeaasta sisehindamise tulemused, võib Tallinna Kuristiku Gümnaasiumi õppe- ja kasvatustöö tulemused lugeda heaks. Õpilaste arv koolis on stabiilselt üle 900, klassid on suured ja ruumipuudus on tuntav, eelkõige just õpilaste erisustega arvestada püüdes. Seni oleme siiski tulnud toime ühes vahetuses õppega. Uute õpetajate kohanemine kollektiiviga on olnud valutu, valdavalt on kaader püsiv ja hindab töökogemust meie koolis, mida näitas TKG õpetamis ja juhtimiskultuuri uuring märtsis 2020. Meie õpetajad tunnevad end ühise kooliperena. Sama uuring näitas, et meie koolis tunnustatakse uuenduslike meetodite kasutajaid. Juhtkond kutsub üles uut metoodikat kasutama ja uuendusmeelse kooli kuvand on oluline.

Hariduslike erivajadustega arvestamine on nõudnud palju lisaressurssi ka õpetajate näol, eelmisel õppeaastal palgati individuaalse õppe tarbeks juurde kolm uut õpetajat.

Õpilaste valmisolek järgmiseks kooliastmeks on hea, mida kinnitavad lõpetajate edasiõppimisega seotud tegevused. Koolimaja ja kooli territoorium vastavad lapsesõbraliku õpikeskkonna tingimustele. Koolimaja külastasid erinevate projektide raames mitmed delegatsioonid, kes kiitsid TKG võimalusi. Samas tuleb ära märkida kooli püüdlusi pidevalt uueneda ja muutuda ning eelarve võimaluste piires uusi lahendusi luua (õppeaia rajamine sai kevadel 2020 rahastuse, sisehoovi lukustatava rattaparkla ehitamine, A-korpuse põhjalik remont). Rahuloluküsitlused kajastavad ka meie kooli töötajate, lastevanemate ning õpilaste üldist rahulolu kooliga. Jätkus igakuine Kuu Tegija konkurss, kuhu esitasid nominente nii õpilased kui ka õpetajad.

Kool teeb koostööd lastevanemate, linnaosa valitsuse, haridusameti, keskkonnaameti, spordikeskuste ja teiste huvigruppidega. Kooli hoolekogu osutas mitmekülgset abi ürituste korraldamisel ja oma arvamuse väljendamisel kooli õppekava ning arengukava teemadel. Väga menukas oli hoolekogu poolt korraldatud suur perepäev. Kooli varustatus infotehnoloogiliste õppevahendite ja riistvaraga on väga hea ja sai sügisel 2019 uuendatud. Seoses projektides osalemisega laienes meie õpilaste silmaring ja suurenes kooli tunnus.

Erinevates projektides osalemine on tihendanud ka koostööd teiste koolidega, eelkõige eesmärgiga kasulikke kogemusi vahetada. Meie kool on korraldanud mitmeid kohtumisi ja seminare Liikuma Kutsuva Kooli ja Rohelise Kooli projektidega seoses. Kasulik on koostöö väliskoolidega Erasmus+ projekti raames, kus toimuvate õpilasvahetuste käigus saavad meie

gümnaasistid keelt praktiseerida ja omandada olulisi kogemusi problemlahenduse ja rühmatöö vallas.

Oluline on läbi viia sisekoolitusi ja korraldada ühiseid üritusi tervele kollektiivile, et kiiremini ja paremini mõista ning ellu viia kavandatavaid uuendusi nii õppetöös kui ka kooli kodukorras ja tugevdada kollektiivi ühtsust ning koostöövalmidust. Hea võimaluse koosolemiseks annavad õpetajate päeva üritus, ühine jõululõuna ja traditsiooniks saanud õppeaastat kokku võttev koolitus/tunnustuspäev.

Kaasaegse õpikäsituse headeks näideteks on lõimitud ainekavad 5., 6. ja 7. klassis, teemapõhine õpe I kooliastmes, lisaks veel aktiivõppepäevad, uuendusena ka projektinädal ja nende raames aset leidnud tegevused, mille sisu kajastati ka vastavas blogis, mis on kõigile huvigruppidele leitav kooli kodulehelt. Kooli kodulehel olevas blogis leidsid kajastamist ka Rohelise Kooli töörühma ja rahvusvahelise projekti Erasmus+ KA2 tegevus läbi terve õppeaasta.

Kaasava hariduse põhimõtete elluviimisel tuleb jätkata erinevate tugimeetmete rakendamist õpilaste kohustusliku põhihariduse omandamiseks. Suurt tähelepanu tuleb pöörata eesti keelest erineva kodukeelega perede laste õpiedu kindlustamiseks, selle tõhustamiseks liitus TKG sügisel 2020 pilootprojektiga: "Professionaalne eestikeelne õpetaja põhikoolis", alapealkirjaga "Klassiõpetaja mitmekeelses klassis". Projekti raames toimuvad koolitused, kooli tulid kaks uut õpetajat, kes tegelevad just muukeelsete laste toetamisega I kooliastmes.

Paindliku tööjõu- ja ruumiressursi kasutamisel saab pakkuda individuaalset õpet eritoe ja tõhustatud toe otsusega õpilastele, kes ei õpi meie eriklassides. Hindamisel arvestatakse õpilase arengu eripäradega, mis on vähendanud täiendavale õppetööle jäänud õpilaste arvu võrreldes eelmise õppeaastaga. Endiselt on mitmeid õpilasi, kellel on kodus tõsiseid majanduslikke ja sellest tulenevalt ka perekondlikke probleeme. Klassijuhatajad koostöös psühholoogidega ning sotsiaalpedagoogiga peavad välja selgitama murekohad ja abivajajad. HEV õpilastega töö tõhustamiseks on vajalik ka õpiabitundide jätkamine põhiainetes põhikooli klassides. Gümnaasiumi lõpuklassides tuleb jätkata lisakursust eesti keele riigieksamiks valmistumiseks. Tuleb jälgida, et kitsa ja laia matemaatika õpigrupid oleks mõistliku suurusega ja ei ületaks 25 õpilast, kahe paralleelklassi peale tuleb moodustada kolm matemaatikarühma.

Jätakuvalt tuleb pöörata tähelepanu gümnaasiumiõpilaste õpimotivatsiooni suurendamisele ja puudumiste vähendamisele. Eelmisel aastal juurutatud uuendatud puudumiste menetlemise kord gümnaasiumis ei vähendanud puudumisi, seega tuleb leida uus lahendus, et ennetada gümnaasiumis välja langemist.

Jätakuvalt tuleb leida erinevaid võimalusi kooli maine ja tuntuse suurendamiseks. Õpilaste arv põhikoolis on täiesti piisav, aga gümnaasiumiastmes oleks suurem konkurents teretulnud.

Õpilaste füüsilise aktiivsuse tõstmisel olid kindlasti tulemuslikud liikumisvahetunnid, õuevahetunnid ja I kooliastme liikumisklasside osalemine aktiivse liikumise projektis. Kõigi nimetatud tegevustega plaanitakse ka edaspidi jätkata.

Õppeaasta kestel pöörati suurt tähelepanu üldpädevuste ja väärtushoiakute kujundamisele nii klassijuhatajatundides kui ka läbi erinevate tegevuste ning kohtumiste erinevate külalistega või teiste koolide õpilastega.

Eriolukorra ajal kevadtrimestril pakutud distantsõppekvaliteediga jäid õpilased ja lapsevanemad valdavalt rahule. Õpetajad tegid vajalikul määral videotunde, et minimeerida vanemate osalust õpilaste õppeprotsessis ja tagada kvaliteetne aine omandamine. Samuti pöörati pidevat tähelepanu mõistlikule õpikoormusele, et säilitada nii õpilaste kui õpetajate töötahe ja positiivne hoiak. Õpilastele, õpetajatele ja lapsevanematele korraldati tagasisideküsitlus, et selgitada välja rahulolu õppekvaliteediga. Tagasiside oli valdavalt positiivne, vaid päris distantsõppe alguses hindasid õpilased oma õpikoormust liiga suureks. Enim jäädigi rahule reaalsainete, sotsiaalsainete ja võõrkeelte õpetamise kvaliteediga. Murekohti esines osades oskusainetes, kus õpilased hindasid ülesandeid liiga mahukateks või tööjuhiseid keerukateks. Hea meel on tõdeda, et õpetajad võtsid pakutud infotehnoloogilised nõuanded ja abi vastu ja nende digipädevus arenes märkimisväärselt. Omandatud uued teadmised ja oskused võimaldavad ka edaspidi õppetunde IKT-vahenditega ja veebis leiduvate põnevate õpikeskkondadega sagedamini mitmekesistada.

6.2 Lisa 2. Kooli struktuur

