

21.01.2021



# TALLINNA KURISTIKU GÜMNAASIUMI ÕPPEKAVA

Tallinn 2021

Kinnitatud Tallinna Kuristiku Gümnaasiumi direktori	31.08. 2011. a käskkirjaga nr 1-2/258
Muudetud Tallinna Kuristiku Gümnaasiumi direktori	28.08.2014.a. käskkirjaga nr 1-2/226
Muudetud Tallinna Kuristiku Gümnaasiumi direktori	27.11.2015.a. käskkirjaga nr 1-2/79
Muudetud Tallinna Kuristiku Gümnaasiumi direktori	08.01.2018.a. käskkirjaga nr 1-2/123
Muudetud Tallinna Kuristiku Gümnaasiumi direktori	15.10.2018.a. käskkirjaga nr 1-2/54
Muudetud Tallinna Kuristiku Gümnaasiumi direktori	12.09.2019.a. käskkirjaga nr 1-2/12
Muudetud Tallinna Kuristiku Gümnaasiumi direktori	21.01.2021a. käskkirjaga nr1-2/1

# Sisukord

1	Üldsätted .....	5
1.1	Üldosa .....	5
1.2	Hariduslikud alusväärtused ja eetilised põhimõtted Tallinna Kuristiku Gümnaasiumis. ....	6
2	Õppe- ja kasvatustöö eesmärgid, põhimõtted ja eripära. Õpikeskkond ja pädevuste kujundamine .....	7
2.1	TKG õppe- ja kasvatustöö üldeesmärgid .....	7
2.2	Tallinna Kuristiku Gümnaasiumi eripära .....	7
2.3	Õppetegevus TKGs .....	8
2.3.1	Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamine TKGs .....	9
2.3.2	TKG füüsiline keskkond .....	9
2.4	Pädevuste kujundamine ja õpikeskkonna mitmekesistamisega seotud tegevused.....	10
2.4.1	Üldpädevuste kujundamine Tallinna Kuristiku Gümnaasiumis .....	10
2.4.2	Esimeses kooliastmes taotletavad pädevused ning õppe ja kasvatus rõhuasetused.....	12
2.4.3	Teise kooliastme pädevused ning õppe ja kasvatus rõhuasetused .....	13
2.4.4	Kolmanda kooliastme pädevused ning õppe ja kasvatus rõhuasetused .....	13
2.4.5	Gümnaasiumis taotletavad pädevused .....	14
3	Õppekorraldus Tallinna Kuristiku Gümnaasiumis: tunnijaotusplaanid, õppesuundade kirjeldused ja valikkursused ning nende valimise põhimõtted; distantsõppe korralduse põhimõtted.....	16
3.1	Põhikooli osa tunnijaotusplaan, õppesuundade kirjeldused, valikainete loendid .....	16
3.1.1	I kooliastme teemapõhise õppe tunnijaotusplaan .....	17
3.1.2	Põhikooli tunnijaotusplaan .....	18
3.2	Tallinna Kuristiku Gümnaasiumi gümnaasiumiastme õppesuundade kirjeldused ja tunnijaotusplaanid, valikkursuste loendid ja valimise põhimõtted.....	18
3.2.1	Humanitaar õppesuuna tunnijaotusplaan .....	19
3.2.2	Loodus/reaalainete õppesuuna tunnijaotusplaan .....	20
3.2.3	Majandus/ettevõtluse õppesuuna tunnijaotusplaan.....	22

3.2.4	Multimeedia õppesuuna tunnijaotusplaan .....	23
3.3	Distantsõppe korralduse põhimõtted.....	24
4	Läbivad teemad, nende lõimingu käsitlemise põhimõtted. Loovtöö, uurimistöö ja praktilise töö korraldamise põhimõtted.....	25
4.1	Läbivate teemade ja lõimingu käsitlemise põhimõtted TKGs .....	25
4.2	Loovtöö- ja uurimistöö kirjutamise kord TKG-s .....	27
4.2.1	Loovtöö põhikoolis.....	27
4.2.2	Uurimistöö või praktiline töö gümnaasiumis .....	28
5	Õppe ja kasvatus korraldus .....	30
6	Hindamise korraldus Tallinna Kuristiku Gümnaasiumis.....	32
6.1	Hindamine .....	32
6.1.1	Kujundav hindamine.....	33
6.1.2	Teadmiste ja oskuste hindamine kui kokkuvõtivate hinnete alus.....	33
6.1.3	Põhikooli kokkuvõtavad hinded ja järgmisse klassi üleviimine.....	34
6.1.4	Gümnaasiumi kokkuvõtavad hinded ja järgmisse klassi üleviimine.....	35
7	Põhikooli lõpetamine .....	36
8	Gümnaasiumi lõpetamise korraldus.....	37
9	Õpilaste ja vanemate teavitamise ja nõustamise korraldus.....	38
10	Õpilaste juhendamise ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted ja tugiteenuste osutamise kord .....	39
10.1	HEV õpilaste juhendamine ja õppekorraldus .....	39
10.2	Andekate õpilaste juhendamine TKG-s.....	45
11	Karjääriteenuste korraldus .....	46
12	Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted .....	47
13	Ainevaldkondade ja ainekavade koostamise põhimõtted TKG-s .....	48
14	Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.....	49

# 1 Üldsätted

## 1.1 Üldosa

Tallinna Kuristiku Gümnaasiumi (TKG) õppekava on õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, mis on koostatud põhikooli ja gümnaasiumi riiklike õppekavade (RÖK) ja põhikooli-ja gümnaasiumiseaduse (PGS) alusel.

TKG õppekava terviktekst on kättesaadav veebilehel ja kooli raamatukogus. TKG õppekavas on üldosa ja ainekavad.

TKG on üldhariduskool, kus on nii põhikooli kui ka gümnaasiumi osa.

TKG õppekava üldosas esitatakse:

- 1) üldsätted;
- 2) kooli väärtused ja eripära; õppe- ja kasvatuseesmärgid ning -põhimõtted;
- 3) õppekorraldus: põhikooli ja gümnaasiumiastme tunnijaotusplaanid õppeaineti ja aastati, õppesuundade kirjeldused, kooli valikkursuste loendid ja valimise põhimõtted ning erinevate õppekeelte kasutamine õppeaineti ja kursuseti;
- 4) läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted, lõimingu põhimõtted, seejuures III kooliastme läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö korraldamise põhimõtted ning temaatilised rõhuasetused;
- 5) õppe- ja kasvatustegevuse mitmekesistamiseks kavandatavad tegevused (sealhulgas liikluskasvatuse, projekt-, õues- ja muuseumiõppeks ning ekskursioonideks ja õppekäikudeks vajalik aeg);
- 6) hindamise korraldus;
- 7) õpilaste juhendamise ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted;
- 8) põhikooli ja gümnaasiumi lõpetamise korraldus;
- 9) õpilaste ja vanemate teavitamise ja nõustamise korraldus;
- 10) karjääriteenuste korraldus;
- 11) õpetajate koostöö ja töökavade koostamise põhimõtted;
- 12) kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

Ainevaldkonniti koondatud ainekavad on esitatud klassiti järgmiselt (lisad 1-10):

- 1) eesti keel ja kirjandus;
- 2) võõrkeeled;
- 3) matemaatika;
- 4) sotsiaaalained;
- 5) loodusained;
- 6) kunstiained;
- 7) tehnoloogia;
- 8) kehaline kasvatus;
- 9) gümnaasiumiastme valikkursused vastava ainevaldkonna juures.
- 10) I kooliastme teemapõhine lõimitud õppekava

## 1.2 Hariduslikud alusväärtused ja eetilised põhimõtted Tallinna Kuristiku Gümnaasiumis.

TKG õppekava alusväärtuste kujundamisel peetakse silmas

„Eesti Vabariigi põhiseaduses”, ÜRO inimõiguste ülddeklaratsioonis, lapse õiguste konventsioonis ning Euroopa Liidu alusdokumentides nimetatud eetilisi põhimõtteid ja TKG arengukavas sõnastatud põhiväärtusi.

TKG alusväärtused on:

- 1) professionaalsus – nii õpetajate kui ka kõikide töötajate tasandil
- 2) usaldusväarsus – erinevate huvirühmade usaldus koolis toimuva suhtes
- 3) innovaatilisus – ühiskonna ootustele vastamine tulevikku vaadates
- 4) sõbralikkus – sallivus ning üksteisega arvestamine

Eetilised põhimõtted:

- 1) üldinimlikud väärtused - ausus, hoolivus, õiglus, inimväarikus, lugupidamine enda ja teiste vastu.
- 2) ühiskondlikud väärtused - vabadus, demokraatia, austus emakeele ja kultuuri vastu, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus, loov eneseteostus, õiguspõhisus, vastutustundlikkus ja sooline võrdõiguslikkus.

## 2 Õppe- ja kasvatustöö eesmärgid, põhimõtted ja eripära. Õpikeskkond ja pädevuste kujundamine

### 2.1 TKG õppe- ja kasvatustöö üldeesmärgid

- 1) Õpilaste kasvatamine loovateks, mitmekülgeteks isiksusteks, kes suudavad ennast teostada perekonnas, tööl ja avalikus elus.
- 2) Iga õpilase kõlblise, füüsilise ja sotsiaalse arengu tagamine.
- 3) Eakohase, turvalise, arendava õppekeskkonna loomine, mis toetab nende õpihimu ja õpioskuste, kriitilise mõtlemisvõime, loova eneseväljenduse ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist.
- 4) Väärtushoiakute kujunemise toetamine.
- 5) Õpilaste huvide, kalduvuste ja võimete selgitamine, mis tagab valmisoleku õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks.

### 2.2 Tallinna Kuristiku Gümnaasiumi eripära

Tallinna Kuristiku Gümnaasium on üldhariduskool, kus on nii põhikooli kui ka gümnaasiumi osa. Kooli iseärasused tulenevad kooli arengukavast, piirkonna vajadustest, kooli töötajate, vanemate ja õpilaste soovidest ning vaimseid ja materiaalseid ressursse arvestades.

#### TKG eripära:

- 1) **Võõrkeelte õpetamine.** Kõik lapsed alustavad esimese võõrkeelena inglise keele õppimist alates 1. klassist. 6. klassis lisandub vastavalt õpilaste ja lapsevanemate valikule teise võõrkeelena, kas saksa või vene keel. Vene keelt emakeelena kõnelevad lapsed õpivad B-võõrkeelena saksa keelt. Gümnaasiumis õpivad kõik kolmanda võõrkeelena saksa keelt, vene keelt või hispaania keelt. Keeleõpe leiab rakendust nii LAK õppes, rahvusvahelistes projektides osalemises kui ka keelenädalate ürituste raames.
- 2) **Teemapõhine õpe ja kujundav hindamine I kooliastmes.** Alates 2019/20 õppeaastast rakendus TKG-s I kooliastmes tervikuna teemapõhine õpe, kus täies mahus on lõimitud kolm õppeainet: loodus- ja inimeseõpetus, kunstiõpetus ja loovus ja loogika. (vt teemapõhise õppe tunnijaotusplaan).
- 3) **Kujundav hindamine II kooliastme oskusainetes.** 4. -6. klassis hinnatakse õpilasi oskus- ja andeainetes (muusikaõpetus, kehaline kasvatus, kunstiõpetus, arvutiõpetus, maailmarändur, tehnoloogia ja käsitöö) kujundavalt.
- 4) **Aktiivne osalemine erinevates projektides.** Õpilased osalevad paljudes projektides, näiteks Erasmus+ KA2, Tervist Edendav Kool, Kaitse End ja Aita Teisi, Liikuma Kutsuv Kool, Tagasi Kooli, TÕF, Kiusamisest Vaba Kool, Roheline Kool, Õpilasvahetus VeniVidiVici, Liikumisprojekt I kooliastmes, Alustavat õpetajat toetav kool, Klassiõpetaja mitmekeelses klassiruumis, Kogupäevakool ja lapsest lähtuv koolipäev jne. Läbi projektide saavad õpilased kogemusi meeskonnatööks, võimalusi tutvustada oma

kooli ja Eesti Vabariiki, arendada koolidevahelisi suhteid. Projektides osalemise eesmärk on toetada ka õppekava eesmärkide täitmist.

- 5) **Multikultuursus.** Seoses kooli paiknemisega Lasnamäel, õpib meie koolis u 30%-35% eesti keelest erineva kodukeelega õpilasi. Nende õpilaste kiiremaks integreerimiseks tegutseb õpiabiring, kus õpetatakse täiendavalt eesti keelt ning tutvustatakse eesti kultuuritraditsioone. Koolil on juba esimesed kogemused uus-sisserändajate õpetamisel. 1.-4. klassile õpetatakse muukeelsetele õpilastele lisaks eesti keelt väikerühmas.
- 6) **Rahvusliku identiteedi kujundamine ja kultuuritraditsioonide arendamine.** Koolis toimuvad igal kevadel oma kooli laulu- ja tantsupeod. Rahvatantsu hakatakse õpetama juba 1. klassis tõsisema huviga õpilastele. Tegutsevad õpilaste erinevate vanuseastmete rahvatantsurühmad. Koolis on ajaloo muuseum. Rahvakalendri tähtpäevade tähistamine läbi traditsiooniliste ürituste nagu Mardipäeva laat ja Kadripäeva karneval. Koolis tegutsevad mudilaskoor, lastekoor ja noortekoor, kus õpitakse Eesti heliloojate teoseid nii laulupidudeks kui ka kooli jõulukontserdiks ja Eesti Vabariigi aastapäeva aktuseks.
- 7) **Mitmekesine huvitegevus.** Kõigil õpilastel on võimalik osaleda väga erinevates klassivälistes huviringides: rahvatants, koorilaul, kunstiring, multimeediaring, käsi-, võrk-, korv- ja jalgpall, maadlus, matemaatikaring, loodusteadusring, robotikaring jpm.
- 8) **Kooli traditsioonid.** Kooli sünnipäev, sügise tervitamine, teadlaste öö festival (TÖF), õpetajate päev, halloween, kodanikupäeva viktoriin, kooli võimlemispidu, rammumehe võistlused, päkapikunädal, sõbrapäev, Eesti mäng, emakeelenädal, keskkonnanädala tähistamine, lõpukell, kooli laulu- ja tantsupidu, maailmaharidusnädala, reaalinete konverents, direktori vastuvõtt tublimatele.
- 9) **9. klassis toimub õpilaste edukaks põhikooli lõpetamiseks** matemaatika, eesti keele ja inglise keele õpetamine tasemerühmades arvestades õpilaste võimeid.
- 10) **Gümnaasiumiastmesse astudes saavad õpilased valida** nelja õppesuuna vahel:
  - a) humanitaarsuund
  - b) reaal/loodusainete õppesuund
  - c) majandus/ettevõtluse suund
  - d) multimeedia õppesuund

Kõikide õppesuundade sisu on kaasaegne ning toimib ainete vaheline integratsioon mitmekesiste meetodite ja vahendite läbi (sh IKT vahendid). Õppimisel ja õpetamisel on keskne probleemide tõstatamine ja lahendamine, küsimuste esitamine ja neile vastuste leidmine, õppetegevuse seostamine igapäevaeluga. Õppetöös rakendatakse mitmekesiseid õppevorme.

## 2.3 Õppetegevus TKGs

Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõimingu saavutamiseks järgitakse TKG õppekava elluviimisel järgmisi põhimõtteid:



- 1) õpetajad teevad koostööd nii omavahel, õpilaste ja vanematega ning vajadusel teiste organisatsioonidega;
- 2) õppe- ja kasvatustöö planeerimisel arvestame Lasnamäe omapära ning ligi 30% muukeelsetest peredest pärinevate lastega, rahuloluküsitluste tulemustega;
- 3) õppe lõimimisel arvestatakse nii ainevaldkonnasiseste kui ka –vaheliste lõimingu võimalustega. LAK õpet viiakse ellu nii põhikoolis kui ka gümnaasiumis. Lõiminguga on seotud ka projektõppepäevad.
- 4) TKG-s I kooliastmes toimub teemapõhine õpe, kus täies mahus on lõimitud kolm õppeainet: loodus- ja inimeseõpetus, kunstiõpetus ja loovus ja loogika.
- 5) lõimingu edu tagatakse TKG-s nii ainete vaheliste seoste, huvitegevuse, koolisestest projektide, projektõppe korraldamise ja ainete kombineeritud õpetamisega (nt. ajalugu, kirjandust, muusikaajalugu, kunstiajalugu õpetatakse paralleelselt antiikajast tänapäevani; osa aineid nii eesti- kui ka inglise keeles: geograafia ja giidindus; ajalugu, meediaõpetus, filosoofia, ühiskonnaõpetus, loodusõpetus läbiva teemana inglise keeles IT vahendeid kasutades; riigikaitse kursuste blokki on lõimitud humanitaarõiguse ja enesekaitse praktilise koolituse kursused; Tallinna ajalugu ja karjäärivalikuid läbi erinevate õppeainete).

TKG õppekeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kes kannab oma kooli vaimsust ning säilitab ja arendab edasi kodukoha ja koolipere traditsioone. TKG õppekorralduse arendamisel peetakse silmas õpilaste vaimse ja füüsilise tervise edendamist ning kaitset. Õppekoormus vastab RÕK kehtestatud nädalakoormuse normidele.

### **2.3.1 Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamine TKGs**

- 1) Osaleb kogu koolipere;
- 2) Luuakse vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel põhinevad ning kokkuleppeid austavad suhted õpilaste, vanemate, õpetajate, kooli juhtkonna ning teiste õpetuse ja kasvatusega seotud osaliste vahel;
- 3) Koheldakse kõiki õpilasi eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdselt;
- 4) Jagatakse otsustusõigust ja vastutust;
- 5) Märgatakse ja tunnustatakse õpilaste pingutusi ja õpiedu; hoidutakse õpilaste sildistamisest;
- 6) Taunitakse vägivalda ja kiusamist;
- 7) Korraldatakse koolielu demokraatia põhimõtteid austades.

### **2.3.2 TKG füüsiline keskkond**

TKG füüsiline keskkond on kaasaegne ja tänapäeva nõuetele vastav:

- 1) kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus ning kujundus on õppe seisukohast otstarbekas, turvaline ja vastab tervisekaitsenõuetele;
- 2) õppes on võimalus kasutada kabinetides internetiühendusega arvutit ja esitlustehnikat (projektorid, dokumendikaamerad, sülearvutid) ning töötada kooliraamatukogus või suures auditooriumis;

- 3) valdav osa õppetööst toimub klassides, kus on võimalik mööblit ümber paigutada ja teha rühmatööd;
- 4) ruumid, sisseseade ja õppevara on esteetilise väljanägemisega ning vastab õpetatavate ainete erinõuetele (keemia, füüsika, robotika, võõrkeeled, muusika jne.);
- 5) kasutatakse eakohast ning individuaalsele eripärale kohandatavat õppevara, sealhulgas nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale ja vahendeid;
- 6) kehalise tegevuse ning tervislike eluviiside edendamiseks nii koolitundides kui ka tunniväliselt on suur kolmeosaline võimla, jõusaal ja staadion, õuealal: palliväljak, seiklusrada, tasakaalupoomid ja turnimislinnak I kooliastme õpilastele;
- 7) kooli territooriumile on rajatud töötava valgusfooriga liiklusväljak, mida saavad soovi korral liikluskasvatuse tundide läbiviimiseks kasutada ka ümbruskonna teised koolid ja lasteaiad
- 8) I kooliastme teemapõhise õppe toetamiseks praktiliste tegevuste abil on rajatud kooli õppeaed

Õpet korraldatakse ka väljaspool kooli ruume (sealhulgas kooliõues, looduses, muuseumides, arhiivides ja virtuaalses õppekeskkonnas).

## 2.4 Pädevuste kujundamine ja õpikeskkonna mitmekesistamisega seotud tegevused

Tallinna Kuristiku Gümnaasiumis pööratakse tähelepanu teadmiste, oskuste ja hoiakute kujundamisele, mis tagavad suutlikkuse erinevatel tegevusaladel või -valdkondades tulemuslikult toimida. Pädevusi kujundatakse kõigi õppeainete kaudu nii tunni- kui ka koolivälises tegevuses. Üldpädevused on õppeainete ja ainevaldkondade ülesed pädevused, mis on olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel.

### 2.4.1 Üldpädevuste kujundamine Tallinna Kuristiku Gümnaasiumis

Jrk nr	Üldpädevuste kujundamine tunni- ja koolivälises tegevuses	Ülekoolilised tegevused, mis kujundavad üldpädevust
1	<b>kultuuri- ja väärtuspädevus</b> – suutlikkus hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada eesti keelt ja kultuuri, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdisaegse kultuuri sündmustega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt	Rahvatantsuringid ja koorid, laulu- ja tantsupeol osalemine, rahvakunsti elementide kasutamine käsitöö ja tehnoloogia tundides, näitused, loengud, ekskursioonid, oma kooli traditsioonid, kontserdid võistlused, ülekoolilised – Tallinna – üleriigilised – rahvusvahelised projektid, maailmaharidusnädal.
2	<b>sotsiaalne pädevus</b> – suutlikkus ennast teostada, toimida teadliku ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ning järgida ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme ning erinevate keskkondade reegleid; teha koostööd	loengud, projektid, osalemine Kogupäevakooli projektis, ÕE osalemine, karjäärinõustamine, ohutu liiklemine, ekskursioonid, kooli kodukorra väärtustamine, koostöö Erasmus KA2 projekti

	teiste inimestega erinevates organisatsioonides ja meeskonnatöös; aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel	liikmeskoolidega, osalemine noortelaagrites, osalemine traditsioonilises riigikaitse valikkursuse välilaagris, gümnaasistide keeleõppereisid
3	<b>enesemääratluspädevus</b> – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; järgida terveid eluviise; lahendada iseendaga, oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvaid ning inimsuhetes tekkivaid probleeme	spordipäev, ülelinnalised võistlused, projektid Tervist edendav kool ja Liikuma Kutsuv Kool, loengud, infotunnid, ÕE- s osalemine, kõnevõistlused, võõrkeelsete kohtuprotsesside lavastamine ja videokonkursil osalemine
4	<b>õpipädevus</b> – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ning seda plaani järgida; kasutada õpitud, sealhulgas õpioskusi ja -strateegiaid, erinevates kontekstides ning probleeme lahendades; analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning selle põhjal edasiõppimise vajadust planeerida, loogilise mõtlemise arendamine, matemaatika rakendusvõimaluste kasutamine ümbritsevas maailmas	õuesõpe, ainealased päevad/nädalad, aktiivõppepäevad, olümpiaadid, uurimustööde koostamine, loovtööd, konkursid, õhtused teemaüritused
5	<b>suhtluspädevus</b> – suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ning väljendusrikast keelt, multikultuurse ühiskonna iseärasustega arvestamine	kontserdid, ainealased teemapäevad ja nädalad, projektid, vastuvõtud, vilistlaspäev, etlemiskonkurss, Tagasi kooli projektis osalemine, projektõppe- ja distantsõppepäevad
6	<b>loodusteaduslik-ja tehnoloogiaalane pädevus</b> – suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil, kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid erinevaid ülesandeid lahendades kõigis elu- ja tegevusvaldkondades; tunneb ja oskab kasutada erinevaid looduslikke ja tehismaterjale	konkursid, KIK-projektides osalemine, ainealased päevad/nädalad säästlik suhtumine ümbritsevasse keskkonda (prügi sorteerimine; elektri- ja vee säästmine jne), tegevused õppeaias
7	<b>ettevõtlikkuspädevus</b> – suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi; seada eesmärged ja neid ellu viia; korraldada ühistegevusi, näidata initsiatiivi ja vastutada tulemuste eest; reageerida paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske	ÕE- s osalemine, Rohelise kooli töörühmas osalemine ja kooli keskkonnaküsitluse läbi viimine, projektid, õppekäigud, arutelud, teemaüritused, õpilasfirma, õpilaslaadad; ürituste korraldamine ja õpilaste kaasamine ürituste korraldamisse.
8	<b>digipädevus</b> - digioskuste kujundamine	uurimis-ja loovtööde vormistamine ja

	elukestva õppe toimimise kindlustamiseks	kaitsmine, esitluste koostamine, informatsiooni hankimine, suhtlemine digikeskkondades, e-testide jms sooritamine; osalemine robotika ja multimeedia huviringide tegevuses; videokonkursid; kooli ühise suhtluskanali Teams kasutamine
--	--	--

## 2.4.2 Esimeses kooliastmes taotletavad pädevused ning õppe ja kasvatuses rõhuasetused

Esimese kooliastme lõpus õpilane:

- 1) peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist, kodumaast; on viisakas, täidab lubadusi; ei kiusa ega narri; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada;
- 2) tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega;
- 3) teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt;
- 4) suudab tekstidest leida teavet ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada;
- 5) mõistab ja kasutab võõrkeeles õpitud väljendeid ja lihtsamaid fraase;
- 6) arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid;
- 7) käitub loodust hoidvalt;
- 8) oskab vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada; oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, tunnuste alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda;
- 9) oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme;
- 10) oskab liigelda jalakäijana ning sooritab jalgratturi juhilubade eksami 3. klassi kevadel;
- 11) hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest;
- 12) oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda;

TKGs on esimeses klassis õpetuse ja kasvatuses põhitaotluseks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks õppetöoks. Õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad. TKGs võetakse õpilasi vastu 1. klassi ilma katseteta. Kõik õpilased alustavad inglise keele õppimist juba alates 1. klassist. Õpilaste puhul, kelle kodune keel ei ole eesti keel, viiakse läbi vestlusi eesti keele oskuse taseme selgitamiseks. Muukeelsetest peredest laste kiiremaks integreerumiseks viiakse läbi täiendavat ringitööd või individuaalõpet. Õpiraskuste ilmnemisel saavad kõik abivajavad õpilased abi HEV tugispetsialistidelt.

Õpetaja olulisim ülesanne I kooliastmes on toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni. TKG õppetöö korraldamise aluseks esimeses kooliastmes on üleminek on üleminek osalisele teemapõhisele õppele.

### **2.4.3 Teise kooliastme pädevused ning õppe ja kasvatuse rõhuasetused**

Teise kooliastme lõpus õpilane:

- 1) hindab inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest;
- 2) oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid);
- 3) väärtustab oma rahvust ja kultuuri;
- 4) oskab oma tegevust kavandada ja hinnata, oma eksimusi näha ja tunnistada;
- 5) oskab kuulata ja lugeda ning ise koostada eakohaseid tekste ning mõista suulist kõnet;
- 6) tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades;
- 7) arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid;
- 8) väärtustab säästvat eluviisi, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest;
- 9) oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste;
- 10) väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada;
- 11) väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest.

TKGs on teises kooliastmes õpetuse ja kasvatuse põhitaotluseks vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste kujunemine.

Teises kooliastmes keskendutakse:

- 1) õpimotivatsiooni hoidmisele ja tõstmisele, seostades õpitud praktikaga ning võimaldades õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada;
- 2) huvitegevusvõimaluste pakkumisele;
- 3) õpilaste erivõimete ja huvide äratundmisele ning arendamisele;
- 4) õpiraskustega õpilastele võimaldatakse õpiabi;
- 5) arendatakse ja kujundatakse laste teadmisi ja oskusi, mis on vajalikud turvaliseks liiklemiseks nii jalakäijana kui sõitjana. Liikluskasvatuse põhisisuks on erinevate liiklusolukordade selgitamine ning konkreetsete olukordade praktikas rakendamine.

### **2.4.4 Kolmanda kooliastme pädevused ning õppe ja kasvatuse rõhuasetused**

Kolmanda kooliastme lõpus õpilane:

- 1) tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid ja järgib neid;
- 2) tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning aitab kaasa selle arengule;
- 3) oskab õppida ja leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu;
- 4) suudab end kõnes ja kirjas selgelt ja asjakohaselt väljendada, mõista ja tõlgendada erinevaid tekste, tunneb ja järgib õigekirjareegleid;

- 5) valdab vähemalt üht võõrkeelt tasemel, mis võimaldab igapäevastes olukordades suhelda ;
- 6) suudab kasutada õpitud matemaatilisi oskusi igapäevaelus;
- 7) oskab koostada ja vormistada loovtööd kasutades IKT vahendeid
- 8) suhtub vastutustundlikult loodusesse ja ümbritsevasse keskkonda;
- 9) peab lugu kunstist ja kultuuripärandist;
- 10) väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi ning on füüsiliselt aktiivne.

TKG kolmandas kooliastmes on õppe ja kasvatuse põhitaotlus aidata õpilastel kujuneda vastutustundlikeks ühiskonnaliikmeteks, kes igapäevaelus iseseisvalt toime tulevad ning suudavad oma huvidele ja võimetele vastavat õpiteed valida. Soovi korral on võimalus jätkata õpinguid TKG gümnaasiumiastmes, selleks sooritavad õpilased III kooliastme lõpus katsed eesti keelest, matemaatikast ja inglise keelest. Oma kooli ainult hinnete neli ja viis õppivad õpilased saavad soovi korral jätkata õppimist meie kooli gümnaasiumiastmes ilma sisseastumiskatseteta. Vastuvõtul gümnaasiumisse on aluseks nii põhikooli lõputunnistuse kui ka katsete tulemused.

Kolmandas kooliastmes keskendutakse:

- 1) õpimotivatsiooni hoidmisele;
- 2) õppesisu ja omandatavate oskuste seostamisele igapäevaeluga ning nende rakendatavuse tutvustamisele tulevases tööelus ja jätkuõpingutes;
- 3) erinevate õpistrateegiate kasutamisele ning enesekontrollimise oskuse arendamisele;
- 4) uurimuslike õppeülesannete planeerimisele, eesmärkide püstitamisele ja oma tulemuste hindamisele;
- 5) õpilaste erivõimete ja huvide arendamisele klassivälises ainealases tegevuses;
- 6) õpiraskustega õpilastele võimaldatakse õpiabi;
- 7) arendatakse ja kujundatakse laste teadmisi ja oskusi liiklemiseks jalakäijana ning sõitjana ning kujundatakse laste toimetuleku oskusi tegutsemiseks ohuolukorras.

## 2.4.5 Gümnaasiumis taotletavad pädevused

Tallinna Kuristiku Gümnaasiumis on gümnaasiumiastme õppe- ja kasvatustöö põhitaotluseks, et õpilased leiaksid endale huvi- ja võimetekohase õppesuuna ja tegevusvaldkonna, millega soovivad siduda oma edasist haridusteed, kas kõrgkoolis või gümnaasiumijärgses kutseõppes. Õpilastel on võimalus alustada eelkutsõpet koostöös Tallinna Mehaanikakooliga ja koostöös Autokooliga sooritada B-kategooria sõidulubade eksam. Aktiivne koostöö Maantee- ja Veeohutusametitega liiklusohutuse hoiakute kujundamisel.

TKGs keskendutakse:

- 1) õpilaste iseseisvumisele ja oma maailmapildi kujunemisele
- 2) adekvaatse enesehinnangu kujundamisele
- 3) iseseisva õppimise ja koostööoskuste kujundamisele
- 4) edasise hariduse võimaluste tutvustamisele

- 5) kodanikuoskuste , -aktiivsuse ja –vastutuse väljakujundamisele
- 6) liiklusohutust tagavate hoiakute arendamine ja käitumise mõjutamine.

### **3 Õppekorraldus Tallinna Kuristiku Gümnaasiumis: tunnijaotusplaani, õppesuundade kirjeldused ja valikkursused ning nende valimise põhimõtted; distantõppe korralduse põhimõtted**

#### **3.1 Põhikooli osa tunniarvust, õppesuundade kirjeldused, valikainete loendid**

- 1) TKG-s alustavad kõik lapsed esimese võõrkeelena inglise keele õppimist alates esimesest klassist. Põhikooli I kooliastmes algab arvutiõpetus, mida on lõimitud erinevate õppeainete õpetamisega. Riiklikud tasemetööd eesti keelest ja matemaatikast toimuvad vastavalt välishindamise korraldusele nii kolmandas klassis kui ka kuues klassis. Õpilastel on võimalik valida teise võõrkeelena valikuliselt kas vene või saksa keel. Testide tulemuste, võimete, varasema õppe edukuse, lastevanemate avalduste või koduse keele alusel jätkavad õpilased õpinguid nn tasemerühmades matemaatikas alates seitsmendast klassist. Põhikooli III astmes on täiendavad tunnid eesti keelest ja matemaatikast õpilastele, kes vajavad täiendavat aega õppimiseks.
- 2) Võttes arvesse varasema õppekava elluviimise positiivseid kogemusi, lastevanemate, õpilaste ja õpetajate hulgas läbiviidud rahuloluküsitluste tulemusi, kooskõlastati tunniarvust plaani erisuste ettepanekud TKG hoolekoguga. Lõimitud aineõppe läbiviimiseks kasutatakse lisaks tundide vabale ressursile ka osade kohustuslike ainete õpetamise lubatud mahu vähendamist. Õpilastele tagatakse RÕKis määratletud pädevused ja õpitulemuste saavutamine õppeainete integreerimise ja erinevates projektides osalemise teel (PRÕK §24 lg6 punkt 2; PRÕK §15 lg 5).
- 3) I kooliastmes kasutatakse lisaks RÕKis määratud tunniarvustele 8 vaba tundi järgmiselt: matemaatikale 2 tundi, inglise keelele 4 tundi, loovus ja loogika 2 tundi; kunsti- ja käsitöö ning eesti keele arvelt lisaks 2 tunni ulatuses loogika & loovuse õpetamine. (PRÕK §24 lg 6 ja §15 lg 4).
- 4) II kooliastmes kasutatakse 10 vaba tundi järgnevalt: eesti keelele 2 tundi, matemaatikale 2 tundi, inglise keelele 2 tundi ja 1 tundi arvutiõpetuse õpetamiseks. 5.klassides õpetatakse õppeainet „Õpioskused“, kus õpilased õpivad lõimitud ainekava alusel eesti keelt, ajalugu, inglise keelt, arvutiõpetust, loodusõpetust ja ka matemaatikat, et saavutada paremaid õpioskusi töötamisel erinevate infoallikatega. Tunnid selleks on 1 tund varasema lisa ajaloo ja 1 tund arvutiõpetuse arvelt (PRÕK §24 lg 6 ja §15 lg 4). 6. klassis õpetatakse LAK õppena ainet „Maailmarändur“ - aines on omavahel ühendatud ajaloo ja loodusõpetuse kattuvad teemad, mida õpetatakse osaliselt inglise keeles arvutiklassis ja kasutades selleks ühte loodusõpetuse ja varasemat arvutiõpetuseks mõeldud tundi.
- 5) III kooliastmes kasutatakse 4 vaba tundi järgmiselt: 2 tundi matemaatikale, 1 inglisekeelsele geograafiale või robotikale ja 1 tund loovtöö alustele. HEV õpilastele õpetatakse eesti keelt ja matemaatikat tasemegruppides.
- 6) I kooliastmes rakendatakse teemapõhist õpet. Kolm ainet lõimitakse täies mahus teemapõhise õppe raames: kunstiõpetus, loodus- ja inimeseõpetus ning loovus ja loogika, Teiste ainete õpetamine toimub kas lõimitult või iseseisva aina (vt teemapõhise õppe tunniarvust plaan).
- 7) Tunniarvust plaanid õppeaineti ja aastati.



TKG tagab põhikoolis õpilasele õppe kohustuslikes õppeainetes alljärgnevas tunnijaotusplaanides lähtudes RÕK- is I, II ja III kooliastmele esitatud nädala õppetundide mahust ja kooli valikutest vabaainete tundide kasutamisel õppesuundade kujundamiseks.

### 3.1.1 I kooliastme teemapõhise õppe tunnijaotusplaan

Aine	Nädala maht					
	1. klass		2. klass		3. klass	
	Iseseisev aine: nädala maht	Lõimitud aine: nädala maht	Iseseisev aine: nädala maht	Lõimitud aine: nädala maht	Iseseisev aine: nädala maht	Lõimitud aine: nädala maht
Eesti keel ja kirjandus	4	2	4	2	4	2
Inglise keel	1	0	1	1	3	1
Matemaatika	2	1	3	1	4	1
Loodus ja inimeseõpetus	0	2	0	2	0	2
Kunst ja tööõpetus	0	3	0	3	0	2
Kehaline kasvatus	1	1	1	2	1	2
Muusika	1	1	1	1	1	1
Loovus ja loogika	0	1	0	1	0	1
Kokku ainete maht	9	11	10	13	13	12
Kokku	20		23		25	

Täies mahus on lõimitud järgmised ained: loodusõpetus, kunstiõpetus ja loovus ja loogika. Ülejäänud õppeained on osaliselt lõimitud vastavalt tabelis näidatule.

### 3.1.2 Põhikooli tunnijaotusplaan

	1.	2.	3.	I ka	4.	5.	6.	II ka	7.	8.	9.	III ka
1) eesti keel	6	6	6	19-1	6	4	3	11+2	2	2	2	6
2) kirjandus						2	2	4	2	2	2	6
3) I -võõrkeel	1	2	4	3+4	4	4	3	9+2	3	3	3	9
4) II-võõrkeel							3	3	3	3	3	9
5) loovus ja loogika/robotika/geo graafia inglise keeles loovtöö/LAK õpe	1	1	1	+3	1	2	2	+5	1	1		+2
6) matemaatika	3	4	5	10+2	5	5	5	13+2	5	5	5	13+2
7) loodusõpetus	2	1	1	4	2	2	2	7-1	2			2
8) geograafia									2	1	2	5
9) bioloogia									1	2	2	5
10) keemia										2	2	4
11) füüsika										2	2	4
12) ajalugu						1	2	3	2	2	2	6
13) inimeseõpetus		1	1	2		1	1	2	1			2-1
14) ühiskonnaõpetus							1	1			2	2
15) muusika	2	2	2	6	2	1	1	4	1	1	1	3
16) kunst	2	2	1	5	1	1	1	3	1	2		3
17) tööõpetus, käsitöö, kodundus; tehnoloogiaõpetus	1	1	1	4-1	1	2	2	5	2	1	1	5-1
18) kehaline kasvatus	2	3	3	8	3	3	2	8	2	2	2	6
19)RÕK vaba tunniressurss	2	4	2	8	4	5	1	10	2	1	1	4
Maksimaalne nädalakoormus	20	23	25		25	28	30		30	32	32	

### 3.2 Tallinna Kuristiku Gümnaasiumi gümnaasiumiastme õppesuundade kirjeldused ja tunnijaotusplaanid, valikkursuste loendid ja valimise põhimõtted

TKG õpilastel on gümnaasiumisse astudes võimalik valida nelja õppesuuna vahel.

Õppesuunad jagunevad järgmiselt:

- 1) Humanitaar õppesuund, kus õpitakse: 2 kursust kirjandust, 1 film ja kirjandust, 1 giidindust inglise keeles, 1 kunstiajalugu, 1 majandust, 1 filosoofiat; 1 globaliseeruv maailm, 1 Teater-Muusikat
- 2) Loodusainete/reaali õppesuund, kus õpitakse : bioloogiat 1, majandust 1, füüsikat 1, matemaatikat 1, keemiat 2, inseneeria & arvutijoonestamist 3 kursust;
- 3) Ettevõtluse/majanduse õppesuund, kus õpitakse: majandus-ettevõtluse erikursusi 5, globaliseeruvat maailma, õpilasfirma asutamise praktiline kursus 1, inglise keelt lõimitult ärikeelega 2 kursust

- 4) multimeedia õppesuund, kus õpitakse lisaks RÕK kohustuslikele kursustele: erinevaid trükimeedia viise ja ajakirjanduseetikat 2, televisiooni ja raadiosaadete tegemist 2, fotograafia aluseid ja fotode töötlemist 1, filmi- ja videoõpetust ning –monteerimist 2, animatsiooni ja graafilise disaini aluseid 1 kursust

Lisaks RÕKi kohustuslikele kursustele õpivad kõik gümnasistid vaatamata õppesuunale kolmanda võõrkeelena kas saksa, vene või hispaania keelt 6, uurimistöde koostamise aluseid 2 kursust (ühendatud nii teooria kui ka praktiline töö kirjutamine), perekonnaõpetust või psühholoogiat 1 kursus. Kõigile 12. klassi õpilastele on üks lisakursus eesti keelt grupitunnina eksamiksi ettevalmistumiseks. Integreeritult läbi erinevate õppeainete õpetatakse Tallinna ajalugu (vaata sotsiaalainete valdkonna lõppu) ja karjääriplaneerimist. Alates 2015./2016. õppeaastast alustati gümnaasiumiastmes lõimitud ainekava elluviimist läbi LAK õppe, kus 10. klassi riigikaitse valikkursuses on lõimitud omavahel ajalugu, humanitaarõigus, riigikaitse, globaalprobleemid ning arvutiõpetus. Õppetöö läbiviimisel vastavate valikkursuste õpetamisel kasutatakse palju IT vahendeid/võimalusi. LAK õppe eesmärgiks on hajutada õpilaste koormust ning toetada põhiainetes õpetamist läbi lõimingu.

- 1) Igal õpilasel on võimalik valida, kas kitsas või laiem matemaatika. Kitsa matemaatika järgi õppinud õpilasel on soovi korral võimalik üle minna laiemale matemaatikale esimese nelja kursuse jooksul. Laialt matemaatikalt üleminek kitsale matemaatikale on võimalik esimese 5 kursuse jooksul vastavalt kokkuleppele aineõpetajaga ning kirjaliku avalduse alusel.
- 2) Võõrkeelte ja matemaatika õpetamisel jagatakse õpilased tasemegruppidesse.
- 3) Igal gümnasistil on võimalik valida individuaalselt 4 - 6 valikkursust (ind.) järgmiste õppeainete hulgast: autotehnika, riigikaitse, noortekooris /bändis osalemine

Olenevalt gümnaasiumisse astuda soovijate avaldustest, võivad iga konkreetse lennu klasside komplektid kujuneda kombineeritult (nt. majandus ja reaali õppesuund koos) ja tunnijaotused veidi erineda allpool toodud näidetest.

Õppesuundade ja valikkursuste puhul lähtutakse TKGs järgmistest põhimõtetest:

- 1) Õpilase minimaalne nädala õppekoormus gümnaasiumi astmes on vähemalt 32 tundi ja soovitatavalt ei ületa 36 tundi
- 2) Õppesuund ja valikkursused avatakse siis, kui on vähemalt 12 soovijat
- 3) Õpilane kinnitab oma valikud gümnaasiumisse sisseastumisel
- 4) Õppesuundade ja valikkursuste ainekavad tuleb läbida täies mahus, va. erandjuhtumid (kooli vahetus gümnaasiumi astmes)

### 3.2.1 Humanitaar õppesuuna tunnijaotusplaan

Õppeaine	10.kl	11.kl	12.kl	RÕK	lisa
Eesti keel	2	2	2+1	6	1
Kirjandus	2	2+1	2	5	2
Film ja kirjandus	1*		1*		1
Teater ja muusika	1				1
B2 taseme keel (inglise keel)	4	3	3	5	5
B1 taseme keel (vene/saksa)	3	3	2	5	3

	Matemaatika kitsas/lai	4/5	4/5	4/5	<b>8/14</b>	4/1
	Bioloogia		2	2	<b>4</b>	
	Geograafia	1	2		<b>3</b>	
	Keemia	2	1		<b>3</b>	
	Ajalugu	1+2	2+1	2	<b>6</b>	2
	Ühiskonnaõpetus			2	<b>2</b>	
	Perek. Õpetus/psühholoogia võimalusel			1		1
	Muusika	1	1	1	<b>3</b>	
	Kunst	1	1	1	<b>2</b>	1
	Kehaline kasvatus	2	2	1	<b>5</b>	
	Füüsika	2	2	1	<b>5</b>	
	Giidindus inglise keeles	1				1
ind.	Riigi-ja enesekaitse+hum.õigus(LAK)	2	2			4
	Uurimistööde alused		2			2
	Karjääriplaneerimine					1 integreeritult
ind.	Meediaõpetus (raadio, TV multimeedia)kuni kevad 2022	(2)	(2)			(4)
ind	Praktiline musitseerimine alates sügis 2021	2	2	1		5
	Globaliseeruv maailm		1			1
	A1 taseme võõrkeel (saksa/vene/hispaania)	2	2	2		6
	Filosoofia		1*	1*		1
ind.	Autotehnik	2	2	2		6
	Tallinna ajalugu					1 integreeritult
	Majandus-ja ettevõtlusalused		1			1
	<b>Nädalakoormus</b>	<b>32/33+i nd.</b>	<b>35/36+ ind</b>	<b>30/31+ ind</b>		Kokku: 96+ 3laia matem,+ 4-6 indiv.kursust

### 3.2.2 Loodus/reaalainete õppesuuna tunnijaotusplaan

Õppeaine	10.kl	11.kl	12.kl	RÕK	lisa
Eesti keel	2	2	2+1	<b>6</b>	1

	Kirjandus	2	2	2	5	1
	B2 taseme keel (inglise keel)	4	3	3	5	5
	B1 taseme keel (vene/saksa)	3	3	2	5	3
	Matemaatika II	5	5	5	14	1
	Bioloogia	1	2	2	4	1
	Geograafia	1	2		3	
	Keemia	2	1+1		3	1
	Ajalugu	1+2	3	2	6	2
	Ühiskonnaõpetus			2	2	
	Per.õpetus/psühholoogia võimalusel			1		1
	Muusika	1	1	1	3	
	Kunst	1	1		2	
	Kehaline kasvatus	2	2	1	5	
	Füüsika	2	2+1*	1+1*	5	1
ind.	Riigi-ja enesekaitse (humanist.õigus, glob.probl) LAK	2	2			4
	Uurimistööde alused		2			2
	Karjääriplaneerimine					integreeritult
ind.	Meediaõpetus(raadio,TV,mu ltimeedia)kuni kevad 2022	2	2			4
	A1 taseme võõrkeel (saksa/vene/hispaania)	2	2	2		6
ind	Praktiline musitseerimine(alates 2021 sügis)	2	2	1		5
ind.	Autotehnik	2	2	2		6
	Tallinna ajalugu					1 integreeritult
	Arvutijoonestamine+inseneeria	1	2			3
	Majandus-ja ettevõtlusalused		1			1
	<b>Nädalakoormus</b>	<b>32+ind.</b>	<b>37+ind</b>	<b>28+ind</b>		<b>Kokku:96+ 4-6 ind valik</b>

### 3.2.3 Majandus/ettevõtluse õppesuuna tunnijaotusplaan

	Õppeaine	10.kl	11.kl	12.kl	RÕK	lisa
	Eesti keel	2	2	2+1	6	1
	Kirjandus	2	2	2	5	1
	B2 taseme keel (inglise keel+ inglise ärikeel)	4+1	3+1	3	5	7
	B1 taseme keel (vene/saksa)	3	3	2	5	3
	Matemaatika kitsas/lai	4/5	4/5	4/5	8/14	4/1
	Bioloogia		2	2	4	
	Geograafia	1	2		3	
	Keemia	2	1		3	
	Ajalugu	1+2	2+1	2	6	2
	Ühiskonnaõpetus			2	2	1
	Per.õpetus/psühholoogia võimalusel			1		1
	Muusika	1	1	1	3	
	Kunst	1	1		2	
	Kehaline kasvatus	2	2	1	5	
	Füüsika	2	2	1	5	1
	Globaliseeruv maailm			1		1
ind.	Riigi-ja enesekaitse(hum.õigus)LAK	2	2			4
	Uurimistöõde alused		2			2
	Karjääriplaneerimine					integreeritult
ind.	Meediaõpetus(raadio,TV,mu ltimeedia)kuni kevad 2022	2	2			4
ind	Praktiline musitseerimine alates sügis 2021	2	2	1		5
	A1 taseme võõrkeel (saksa/vene/hispaania)	2	2	2		6
ind.	Autotehnik	2	2	2		6
	Tallinna ajalugu					1 integreeritult
	Majandus-ja ettevõtlusalused	2	2	1	2	3
ind	Õpilasfirma			2		2
	<b>Nädalakoormus</b>	<b>32/33 +ind.</b>	<b>35/36+i nd.</b>	<b>28/29+i nd.</b>		<b>Kokku: 95+3 laia matem,</b>

						<b>4-6 ind.valikkurs ust</b>
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

### 3.2.4 Multimeedia õppesuuna tunniplaan

	Õppeaine	10.kl	11.kl	12.kl	RÕK	lisa
	Eesti keel	2	2	2+1	<b>6</b>	1
	Kirjandus	2	2	2	<b>5</b>	1
	B2 taseme keel (inglise keel)	4	3	3	<b>5</b>	5
	B1 taseme keel (vene/saksa)	3	3	2	<b>5</b>	3
	Matemaatika kitsas/lai	4/5	4/5	4/5	<b>8/14</b>	3/1
	Bioloogia		2	2	<b>4</b>	
	Geograafia	1	2		<b>3</b>	
	Keemia	2	1		<b>3</b>	
	Ajalugu	1+2	2+1	2	<b>6</b>	2
	Ühiskonnaõpetus			2	<b>2</b>	
	Perek.õp.või psühholoogia			1	<b>1</b>	
	Muusika	1	1	1	<b>3</b>	
	Kunst	1	1		<b>2</b>	1
	Kehaline kasvatus	2	2	1	<b>5</b>	
	Füüsika	2	2	1	<b>5</b>	
	Fotograafia	1				1
ind.	Riigi- ja enesekaitse+hum.õigus(LAK)	2	2			4
	Uurimistöõde alused		2			2
	Karjääriplaneerimine					1 integreeritult
	Meediaõpetus (raadio, TV, film, animats, multimeedia)	3	3	2		8
	A1 taseme võõrkeel (saksa/vene/hispaania)	2	2	2		6
	Filosoofia			1*		1*
ind.	Autotehnik	2	2	2		6
	Tallinna ajalugu					1 integreeritult
	Majandus-ja ettevõtlusalused			1		1

ind	Praktiline musitseerimine alates sügis 2021	2	2	1		5
	<b>Nädalakoormus</b>	<b>33/34+ind.</b>	<b>35/36+ind</b>	<b>30/31+ind</b>		Kokku: 98+ 3laia matem,+ 4-6 Ind.

### 3.3 Distantõppe korralduse põhimõtted

Tallinna Kuristiku Gümnaasium juhindub distantõppe läbiviimisel Andmekaitse Inspektsiooni 07. okt. 2020.a. ringkirjas edastatud ühistest suunistest koolidele ja vastavasisulistest koolipidaja ning Haridusministeeriumi korraldustest.

Distantõppe korralduse põhimõtted on täpsemalt kirjeldatud TKG kodukorras, vaata LISA 9.



## 4 Läbivad teemad, nende lõimingu käsitlemise põhimõtted. Loovtöö, uurimistöö ja praktilise töö korraldamise põhimõtted.

### 4.1 Läbivate teemade ja lõimingu käsitlemise põhimõtted TKGs

- 1) TKG õppe- ja kasvatustöö aluseks on kooli eripärast lähtuv, pädevusi, läbivaid teemasid ning õppe lõimumist arvestav õppekava;
- 2) läbivaid teemasid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel ja ülekooliliste ürituste kavandamisel (õppe ja kooliruumid, e-õpe, kooli koduleht, kooli FB leht);
- 3) läbivaid teemasid lõimitakse üld- ja valdkonnapädevustega, õppeainete-ainevaldkondadega ja valikkursuste õpetamisel;
- 4) õppe lõimimiseks teevad õpetajad koostööd nii omavahel kui ka õpilaste ja lastevanemate ning teiste organisatsioonide esindajatega.

Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige

- 1) õppekeskkonna korralduses – kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õppekeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmärgi;
- 2) aineõppes ja klassijuhataja tundides – läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte, kutsutakse esinema erinevaid lektoreid. Õppeainete roll läbiva teema õppes on lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust erinev, olenevalt sellest, kui tihe on ainevaldkonna seos läbiva teemaga;
- 3) valikainete valikul – valikained toetavad läbivate teemade taotlusi;
- 4) läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas loovtöös – õpilased võivad läbivast teemast lähtuda oma loovtöö valikul, mida tehakse kas iseseisvalt, paaris- või rühmatööna;
- 5) koostöös kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega korraldades klassiväliselt õppetegevust ja huviringide tegevust ning osaledes maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.

Läbivate teemade käsitlemise põhimõtted ja seotud tegevused Tallinna Kuristiku Gümnaasiumis

Jrk nr	Õpetuses ja kasvatuses käsitletavat läbivad teemad	Ülekoolilised üritused ja ainealased tegevused, kus käsitletakse läbivat teemat
1	<b>elukestev õpe ja karjääri planeerimine</b> – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema	töövarjuks olemine, Tagasi kooli, karjääritestid – nõustamine, majandusõpetuse valikainete kursused, õpilasfirma loomine, ettevõtete – institutsioonide külastamine, tööõigusega seonduvate seadusaktidega tutvumine; matemaatilise statistika andmete analüüsimine

	mõistlikke kutsevalikuid	
2	<b>keskkond ja jätkusuutlik areng</b> – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele; tunneb oma kodulinna	keskkonnateemalised projektid – Roheline Kool, Prügihunt, Tallinn - meie kodulinn, kasutatud rõivaste annetus-väljapanek, õuesõpe, bioloogia valikkursused; loodusthoidev ja jätkusuutlik tegutsemisviis; globaalprobleemide valikkursus gümnaasiumis, keskkonnanädala üritused, õppeaia kujundamine ja taimekasvatus I kooliastmega
3	<b>kodanikualgatus ja ettevõtlikkus</b> – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele	projektid, ÕE, laulu- ja tantsupidu, osalemine heategevusüritustel ja nende korraldamine, riigi ja õiguse valikkursus, riigikaitse kursused, Eesti ajaloo seotud paikade külastamine, isamaalised üritused ja tähtpäevad, õpilaste algatatud projektide ja ürituste toetamine ning nõustamine; Eesti roll UNESCO maailmapärandi kaitseloo; Tallinna heakorraldus talgutel osalemine Rohelise kooli tööruhaga
4	<b>kultuuriline identiteet</b> – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisaegade kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis	tantsu- ja laulupidu, rahvakalendri tähtpäevad, Halloween, teatrietendused, ainealased päevad/nädalad, Erasmus+ KA2, kontserdid, huviringid – rahvatants, lauluring, võõrkeelte süvendatud õpetamine (õpilasel võimalik omandada kuni 3 võõrkeelt A1-B2 keeletasemel gümnaasiumi lõpuks), giidinduse valikkursus; Tallinna ja Eestimaa tutvustamine õpilastele ja oma kooli külalistele
5	<b>teabekeskond</b> – taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi	ainealased päevad/üritused, multimeediaring ja meediaõpetus, IKT vahendite aktiivne kasutamine õppetöös, koduleht, digitaalne koolileht Kresku, kooli FB ja Instagrami lehe kasutamine, meediaõpetus, raamatukogutunnid, autoriõiguse kaitse; kriitiline suhtumine erinevatesse teabeallikatesse; vaatlus- ja katseandmete esitamine tabelitena, graafikutena jne.
6	<b>tehnoloogia ja innovatsioon</b> – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas	õpilaste rahulolu-uuringud, osalemine TÕFil, reaalinete päevad ja konverents, multimeedia õpilaste kaasamine ürituste korraldamisesse ja jäädvustamisesse, robotikaring, fotokonkursid, esitluste koostamine ja läbiviimine, video- ja fotomontaažid kooli üritustest, loovtööde ja uurimuste koostamine IKT vahendeid kasutades
7	<b>tervis ja ohutus</b> – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks	Esmaabikursused; ennetusprogrammides osalemine - helkur-elupäästja; projekt Liikuma Kutsuv Kool; KEAT-projekt, spordipäevadel ja

	ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele	erinevatel sporditreeningutel osalemine; ennetusloengud ja aktiivsed vahetunnid ja koolipäevad; liikluskasvatus ja projekt Liiklusväljak ning tegevused oma kooli territooriumil; tervist edendav kool; seiklusraja, tasakaalupoomide ning turnimisväljaku kasutamine, ohutusjuhendite ja kodukorra tutvustus; tervislik toitumine
8	<b>väärtused ja kõlblus</b> – taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires	etiketiloengud, tutvumine ja arutelud erinevate maailmavaadete ja religioonidega seotud teemadel, ühismusitseerimine ja osalemine kontserditel, jõulu- ja koolirahu, osalus ÕE tegevuses, projekt Kiusamisest vaba kool, projekt „Vaade tulevikku“, erinevate spordivõistluste jälgimine ja Eesti esindamise tähtsustamine erinevatel spordialadel

## 4.2 Loovtöö- ja uurimistöö kirjutamise kord TKG-s

- 1) iga põhikooli õpilane sooritab 8. klassis loovtöö;
- 2) põhikooli III astme loovtööd lähtuvad TKGs järgmistest läbivatest teemadest (PRÕK §15lg 8 ja §24 lg6 punkt 4).
  - a. keskkond ja jätkusuutlik areng
  - b. kultuuriline identiteet
  - c. tehnoloogia ja innovatsioon;
- 3) iga gümnaasiumi õpilane peab olema sooritanud gümnaasiumiastme jooksul uurimistöö või praktilise töö või on loonud ja kaitsnud õpilasfirma tegevust;
- 4) kooli veebileheküljel on loovtööde ja uurimistööde koostamise jälgimiseks ning vahearvestusteks vastav keskkond, mida täidetakse nii õpilaste kui ka juhendajate poolt kindlaks määratud tähtaegadel.

### 4.2.1 Loovtöö põhikoolis

- 1) loovtöö tähendab uurimust, projekti, kunstitööd, maketti, üritust jms. (praktilise õppevahendi ehitamine, tantsu loomine, näituse korraldamine, ajalehe välja andmine, maketi või mudeli valmistamine, spordivõistluse korraldamine, huvitegevuse läbi viimine);
- 2) loovtööd võib teostada individuaalselt või kollektiivselt;
- 3) loovtöö teema valimisel on esmane juhendaja/nõuandja klassijuhataja põhikoolis, kes tutvustab tingimusi, annab ideid; loovtöö sisulise poole ja vormistusliku poole tarvis määratakse konkreetne juhendaja ja vastav kursus läbitakse tunnis aineõpetaja juhendamisel; loov- /praktilist tööd põhikoolis hinnatakse (esitlus, vormistus vt. RÕK i sõnastust) ja arvestatakse valikaines uurimistöö/loovtöö vormistamine;
- 4) loovtöö teema märgitakse lõputunnistusele (on sooritanud töö teemal...);
- 5) õpilase väljaspool kooli huvitegevusega seotud tulemus võib sobida loovtööks;

- 6) igal loov- /praktilisel tööl peavad olema kirjalikult selgitused: plaan või juhend, teostaja ja juhendaja nimi, ajaline plaan ja tulemusest kokkuvõte (näidendi puhul video, praktiliste tööde puhul näitus ja fotod sellest, tagasisideküsitlus jne);
- 7) parimad õpilaste loovtööd jäävad raamatukogusse näidisteks;
- 8) TKG direktori käskkirjaga moodustatakse loovtööde korraldamist koordineeriv töörühm, kes koostab loovtöö kavandamise, teostamise ja vormistamise juhendi;
- 9) juhendajaks võib olla nii õpetaja kui ka inimene väljastpoolt kooli, kes vastavalt oma kompetentsile pakub välja 2-3 loovtöö teemat läbivate teemade raames;
- 10) õpilane valib endale meelepärase teema ja otsib sobiva juhendaja;
- 11) juhendaja tutvustab õpilasele loovtöö kavandamise, teostamise ning kaitsmise juhendit ning teemakohast kirjandust ja varasemaid töid;
- 12) juhendaja koostab koostöös õpilasega tegevuskava graafiku, jälgib sellest kinnipidamist; korrigeerib vajadusel või annab nõu õpilase tööle, enne kaitsmist/esitamist annab hinnangu tööle või tulemusele;
- 13) loov- või uurimustöö kaitsmisel põhikoolis arvestatakse eelkõige antud töö vastavust ettekirjutatud nõuetele.

## **4.2.2 Uurimistöö või praktiline töö gümnaasiumis**

### **4.2.2.1 Uurimistöö**

- 1) kõik TKG 11. klasside õpilased läbivad valikkursuse Uurimistööde alused;
- 2) õpilaste uurimuslik tegevus on seotud üldpädevuste kujundamisega;
- 3) TKG direktori käskkirjaga moodustatakse uurimis- või praktilise töö kaitsmise komisjon, kes koostab tööde kavandamise, teostamise ja vormistamise juhendi ja näidismaketi;
- 4) komisjon kinnitab õpilaste uurimuste teemad ja juhendajad
- 5) juhendajaks võib olla iga kõrgema haridusega inimene;
- 6) õpilane valib ise oma huvidest lähtuva teema ja otsib sobiva juhendaja;
- 7) juhendatavate õpilaste arv võib õpetaja kohta olla kuni 4 õpilast tagamaks põhjalikkust juhendamisel;
- 8) väljastpoolt kooli erinevatel konkurssidel ja võistlustel uurimistöödega osalemiseks leiab komisjon erandkorras täiendavalt juhendajaid;
- 9) juhendaja tutvustab õpilasele uurimistöö kavandamise, teostamise ning kaitsmise juhendit ning teemakohast kirjandust ja varasemaid töid;
- 10) juhendaja koostab koostöös õpilasega tegevuskava graafiku, jälgib sellest kinnipidamist ja teeb vastavaid märkmeid veebipõhises tööde juhendamise keskkonnas, korrigeerib vajadusel või annab õpilasele vajalikku nõu, enne töö kaitsmist/esitamist annab hinnangu tööle või tulemusele;
- 11) lisaks peab igale tööle hinnangu andmiseks olema 2 retsensenti (võib olla nii oma kooli õpetaja kui ka spetsialist väljastpoolt);
- 12) uurimistööd säilitatakse kooli raamatukogus.

#### 4.2.2.2 Praktiline töö

##### **Praktilised tööd gümnaasiumiastmes võivad olla õpilase poolt õppekava raames:**

- 1) loodud teosed (ilukirjandus, arvutiprogramm, loeng, draamateos, kunstiteos, fotograafia, õppevideo jms);
- 2) õppematerjalid (õpik, töövihik, elektrooniline õppematerjal jne);
- 3) tehnoloogiline lahendus;
- 4) õpilasfirma loomine;
- 5) teostatud projekt (konverents, konkurss, näitus, võistlus, õppekäik jne);
- 6) praktilise tööga kaasneb etteantud struktuuriga kirjalik tutvustus ja kokkuvõte, fotod, video jms., mida tutvustatakse töö kaitsmisel.

#### 4.2.2.3 Hindamine

Kuna praktiline töö või uurimistöö on võrdsustatud ühe lõpueksamiga ja selle sooritamine on gümnaasiumi lõpetamise tingimuseks lisaks kolmele riigi- ja ühele koolieksamile, siis gümnaasiumi õpilaste töid hinnatakse 5-palli süsteemis.

Täpsemad nõuded on kirjas TKG loov-ja praktiliste tööde ning uurimistööde koostamise, vormistamise ja kaitsmise juhendis (kättesaadav koduleheküljel).

## 5 Õppe ja kasvatuse korraldus

- 1) Õppe ja kasvatuse põhivorm on õppetund.
- 2) Põhikooli õpilase suurim lubatud nädala õppekoormus õppetundides on:
  - 1) 1. klassis 20;
  - 2) 2. klassis 23;
  - 3) 3. ja 4. klassis 25;
  - 4) 5. klassis 28;
  - 5) 6. ja 7. klassis 30;
  - 6) 8. ja 9. klassis 32.
- 3) Õpilase väikseim lubatud õppekoormus gümnaasiumiastme jooksul on 96 kursust. Kursus vastab ühe õppeaine raames toimuvale 35 õppetunnile.
- 4) Õpet kavandades ja ellu viies arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks.
- 5) Õpetaja planeerib oma tööd koostöös teiste õpetajatega. Õppeperioodide jooksul läbitavad peamised teemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse põhikooliõpilastele teatavaks trimestri ning gümnaasiumiõpilastele kursuse algul.
- 6) Kooli päevakava kajastab õppetegevuste ning kooli õppekava toetavate õppekavaväliste tegevuste, nagu pikapäevarihmas, ringides ja treeningutel korraldatavate tegevuste järjestust ja ajalist kestust. Kooli päevakava kehtestab direktor.
- 7) Õppeaasta põhikoolis koosneb kolmest trimestrist, gümnaasiumis kursustest ja HTM kehtestatud ning kinnitatud koolivaheaegadest.

Konkreetset õppeaastat puudutav info on kooli koduleheküljel.
- 8) Õppeaasta pikkuseks on 175 päeva.
- 9) Kõiki õppeaineid õpitakse kogu õppeaasta vältel; 1.-3. klassis on teemapõhine õpe; 4.-9. klassis on aineõpe ja gümnaasiumis kursuseõpe.
- 10) Seoses teemapõhisele õppele üleminekuga, on 1.-3.klasside päevaplaanis järgmised muudatused: õppetöö algus on kell 8.50, pikk õuevahetund ja söögivahetund kella 10.20-11.00. ja sellel järgneb taas õppetöö.
- 11) Liikluskasvatuse, projekti-, aktiivõpe, õues- ja muuseumiõpe ning ekskursioonid ja õppekäigud planeeritakse õpilaste vanust ja muutunud õpikäsituse eesmärgi arvesse võttes. Soovitavalt kavandatakse klassiväline õpe eraldi aktiivõppepäevadele või õppeperioodi viimastele päevadele. Tasuliste õppekäikude puhul on soodsate võimaluste korral lubatud õppekäike organiseerida kokkuleppel kooli juhtkonnaga ka teistel aegadel.
- 12) Ülekoolilised ja koolidevahelised projektid kavandatakse üldjuhul enne õppeaasta algust ja toetavad TKG õppekava eesmärkides püstitatu saavutamist. Projektides osalemine kajastub nii TKG arengukavas kui ka kooli üldtööplaanis. Projektides osalemisel peetakse silmas võimalikult suure õpilaskontingendi haaratust.
- 13) TKG-s toimub traditsiooniliselt 4 spordipäeva/üritust: I trimestril liikumisenädal, s.h. teatejooks ja kergejõustikualad, erinevat tüüpi matkad, II trimestril võimlemispidu ja rammumehe võistlused ning talispordipäev ja III trimestril orienteerumine või jalgrattamatk.

- 14)** Tunni-ja koolivälise õppe kavandamisel ja organiseerimisel tehakse koostööd erinevate aineõpetajate, klassijuhatajate, ringijuhendajate ja koostööpartneritega.
- 15)** Seoses eriolukorrast tingituna ja eesmärgiga ennetada või tõkestada tuvastatud nakkushaiguse levikut, viiakse õppetööd läbi kas osaliselt või täielikult distantsõppena; võimalusel hübriidõppena. Vaata TKG kodukord LISA 9

## 6 Hindamise korraldus Tallinna Kuristiku Gümnaasiumis

### 6.1 Hindamine

- 1) Hindamise eesmärk on:
  - a) toetada õpilase arengut;
  - b) anda tagasisidet õpilase õppe edukuse kohta;
  - c) motiveerida õpilast sihikindlalt õppima;
  - d) suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul;
  - e) suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel;
  - f) anda alus õpilase järgmisse klassi üleviimiseks ning kooli lõpetamise otsuse tegemiseks
- 2) TKG-s hinnatakse 1.-3. klassis kõiki õppeaineid kujundavalt. Alates 2020/21. õppeaastast toimub terves II kooliastmes oskusainete kujundav hindamine. Õppeaasta lõpus hinnatakse kokkuvõtvalt lapse arengut. Hinnang on positiivse suunitlusega kokkuvõtte, mis sisaldab lühikest õpilase iseloomustust, hinnanguid omandatud õpioskustele, sotsiaalsetele pädevustele, hoolsusele, käitumisele, soovitusi edaspidiseks.
- 3) Põhikooli 4. - 9. klassis ja gümnaasiumis hinnatakse õpilaste teadmisi, oskusi ja vilumusi viiepunktisüsteemis, kus hinne «5» on «väga hea», «4» – «hea», «3» – «rahuldav», «2» – «puudulik» ja «1» – «nõrk».
- 4) Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele. Hindamisel kasutatakse mitmesuguseid meetodeid, hindamisvahendeid ja -viise. Hinnatakse õpitulemuste saavutatust, meeskonnatöö oskusi, töö nõuetekohast vormistamist /esitamist, teadmisi ja oskusi, õpilase arengut.
- 5) TKG annab põhikooli õpilasele ja vanemale kirjalikku tagasisidet õpilase käitumise (sealhulgas hoolsuse) ja õppe edukuse kohta iga trimestri lõpus ja gümnaasiumi õpilasele õppe edukuse kohta kahel korral õppeaasta jooksul (jaanuaris ja juunis) kas e-kooli või klassitunnistuse kaudu.
- 6) Nõuded õpilaste käitumisele on kirjas TKG kodukorras.
- 7) Õpilasel on õigus saada teavet hindamise korralduse ning saadud hinnete ja hinnangute kohta. Õpilasel on õigus teada, milline hinne või hinnang on aluseks kokkuvõtvale hindale ja hinnangule.
- 8) Kui põhikooli õpilane on puudunud enam kui 50% ainetundidest, siis võib teda jätta hindamata. Õpilasele kohandatakse individuaalse vastamise plaan.
- 9) Kui gümnaasiumiastme õpilane on puudunud 15 või enam tundi ühe kursuse mahust (35tundi), siis tuleb kursuse lõpus sooritada arvestuslik töö terve kursuse ulatuses.
- 10) Õpilasi ja vanemaid teavitatakse hinnetest ja hinnangutest üldjuhul e-kooli kaudu, vajadusel kord trimestri jooksul hinnetelehe kaudu.
- 11) Õppeaasta lõpus saavad kõik õpilased klassitunnistuse.
- 12) Õpilasel või tema seaduslikul esindajal on õigus hindeid ja sõnalisi hinnanguid vaidlustada 30 päeva jooksul pärast hinde või hinnangu teadasaamist, esitades kooli direktorile kirjalikult vastava taotluse koos põhjendustega. Kooli direktor teeb otsuse ja teavitab sellest taotluse esitajat kirjalikult viie tööpäeva jooksul otsuse vastuvõtmise päevast arvates.



- 13) Õpilase vanema ja direktori kokkuleppel võidakse TKG-s arvestada õppekava välist õppimist (sporditreeningud, muusikakool, kunstikool) koolis läbitava õppe osana tingimusel, et see võimaldab õpilasel omandada kooli õppekavaga määratud õpitulemusi.

### **6.1.1 Kujundav hindamine**

- 1) Kujundava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisele õppimisele ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. (PRÕK §21 lg 5)
- 2) Kujundavat hindamist on võimalik rakendada eelkõige aktiivse õppe kaudu, milleks võib olla: projekt- ja avastusõpe, uurimistöö, meeskonnatöö, probleem- ja õuesõpe või laboratoorsed tööd. Distantõppe perioodil võib kujundavat hindamist rakendada kõigis kooliastmetes lisaks numbrilisele hindamisele.
- 3) Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Õppetunni vältel saab õpilane enamasti suulist või kirjalikku sõnalist tagasisidet õppeainet ja ainevaldkonda puudutavate teadmiste ja oskuste (sealhulgas üldpädevuste, kooliastme õppe- ja kasvatusesmärkide ja läbivate teemade) kohta. TKG reageerib juhtumitele, mis on vastuolus üldtunnustatud väärtuste ning heade tavadega.
- 4) Kujundaval hindamisel lähtutakse TKGs järgmistest komponentidest: positiivse leidmine õpilase arengus ja tagasiside andmine; selgitamine, mis vajab veel parendamist või harjutamist; sihikindlalt õppima suunamine ja innustamine; õpilase enesehinnangu kujunemise toetamine. Õpilane kaasatakse enese ja kaaslaste hindamisse, et arendada tema oskust eesmärgi seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel analüüsida ning tõsta õpimotivatsiooni.
- 5) Kujundava hindamise ühe vahendina võib kasutada õpimappi.
- 6) Arenguestlustel analüüsitakse õpilase arengut ja toimetulekut lähtuvalt kujundavast hindamisest ja õpilase eripärast, väärtushinnangutest, huvidest, motivatsioonist, teadmistest ja oskustest. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut. Arenguestluse oluline osa on õpilase enesehindamine ja ka lapsevanema hinnang oma lapse arengule.

### **6.1.2 Teadmiste ja oskuste hindamine kui kokkuvõtivate hinnete alus**

- 1) Õpilase ainealaseid teadmisi ja oskusi võrreldakse õpilase õppe aluseks olevas RÕK ainekavas toodud õpitulemustega ja tema õppele püstitatud eesmärkidega. Ainealaseid teadmisi ja oskusi hinnatakse nii õppe käigus kui ka õppeteema lõppedes.
- 2) TKG-s hinnatakse 4.-12. klassi õpilasi viiepallüsteemis:
  1. hindegaga „5” ehk „väga hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid;
  2. hindegaga „4” ehk „hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;

3. hindega „3” ehk „rahuldav” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasisel õppimisel või edasises elus;
  4. hindega „2” ehk „puudulik” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui õpilase areng nende õpitulemuste osas on toimunud, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus;
  5. hindega „1” ehk „nõrk” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub.
- 3) Viiepallisüsteemis hinnatavate kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et hindega „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindega „4” 75–89%, hindega „3” 50–74%, hindega „2” 20–49% ning hindega „1” 0–19%.
  - 4) Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine, võib kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust hinnata hindega «nõrk».
  - 5) Kui kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust on hinnatud hindega «puudulik» või «nõrk» või on hinne jäänud panemata, antakse õpilasele võimalus järelevastamiseks või järeltöö sooritamiseks.
  - 6) Kui õpilane puudus või ei teinud praktiliselt tunnis kaasa ja arvestuslik töö on sooritamata, siis märgitakse seda e-koolis „o”, mis tähendab ootel. Õpilase kooli naasmisel tuleb see töö sooritada trimestri jooksul, vastasel korral loetakse hindeks „nõrk”.
  - 7) Kui õpilane tuleb kehalise kasvatuses tundi ja tal puuduvad sobivad riided, siis märgitakse seda e-koolis „s” ja vastava tunni hindelised harjutused tuleb õpilasel järgi teha kokkuleppel õpetajaga.
  - 8) Kujundava hindamise rakendamist märgitakse e-koolis „k”.
  - 9) TKG 8. klasside õpilased sooritavad loovtöö. Loovtöö sooritamise on põhikooli lõpetamise eeltingimuseks.

### **6.1.3 Põhikooli kokkuvõtvad hinded ja järgmise klassi üleviimine**

- 1) Kokkuvõttev hindamine on hinnete koondamine trimestrite hinnateks ja nende hinnete koondamine aastahinnateks.
- 2) 1.-3. klassis ja 4.-6. klassi oskusainetes kasutatakse kokkuvõtvat hindamist üks kord õppeaasta jooksul. Kokkuvõtvas hinnangus peab selgelt kajastuma, kuivõrd taotletud õpitulemused, õpilase areng ja kooliga kohanemine on saavutatud.
- 3) Kujundava hindamise hinnanguid on vajadusel võimalik ümber tõlgendada 5-palli süsteemi
- 4) Kui õppeperioodi keskel on õppeaines trimestrihinne jäänud andmata ja õpilane ei ole kasutanud võimalust järele vastata, hinnatakse aastahinde väljapanekul vastaval perioodil omandatud teadmised ja oskused vastavaks hindele «nõrk».
- 5) Õpilasele, kelle trimestrihinne on «puudulik» või «nõrk» või on jäetud hinne välja panemata, koostatakse selles õppeaines isiklik õppekava või määratakse mõni muu tugisüsteem (nt logopeediline abi, abiõpe jm), et aidata omandada nõutavad teadmised ja oskused.

- 6) Trimestrihinnete või kujundava hindamise hinnangute alusel otsustab õppenõukogu, kas viia õpilane järgmisse klassi, jätta täiendavale õppetööle või klassikursust kordama (1.-3. kooliastmes). Õpilaste järgmisse klassi üleviimise otsus tehakse enne õppeperioodi lõppu.
- 7) Õpilane jäetakse täiendavale õppetööle õppeainetes, milles tulenevalt trimestri hinnetest tuleks välja panna aastahinne «puudulik» või «nõrk». Täiendavale õppetööle jätmise otsustab õppenõukogu enne õppeperioodi lõppu. Täiendava õppetöö raames 5-10 õppepäeva ulatuses täidab õpilane õpetaja vahetul juhendamisel spetsiaalseid õppeülesandeid, et omandada õppekavaga nõutavad teadmised ja oskused. Täiendav õppetöö viiakse läbi pärast õppeperioodi lõppu. Aastahinne pannakse välja pärast täiendava õppetöö lõppu, arvestades täiendava õppetöö tulemusi.
- 8) Õppenõukogu otsusega võidakse õpilane pärast täiendava õppetöö lõppu üle viia järgmisse klassi kuni kahes õppeaines „puuduliku“ või „nõrga“ aastahindega.
- 9) Õppenõukogu põhjendatud otsusega võib erandjuhul jätta õpilase 1.-3. kooliastmes klassikursust kordama, kui õpilasel on kolmes või enamis õppeaines aastahinne «puudulik» või «nõrk», täiendav õppetöö ei ole tulemusi andnud ning õppekavaga nõutavate õpitulemuste saavutamiseks ei ole otstarbekas rakendada individuaalset õppekava või muid koolis rakendatavaid tugisüsteeme. Õppenõukogu kaasab otsust tehes õpilase vanema või tema seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse. Õppenõukogu otsus peab olema põhjendatud, mille alusel peetakse otstarbekaks jätta õpilane klassikursust kordama.
- 10) Üldjuhul kolmandaks aastaks samasse klassi õpilast kordama ei jäeta.
- 11) 9. klassi õpilasele pannakse aastahinded välja õppeperioodi lõpus (175 õppepäeva), välja arvatud õppeainetes, milles õpilane jäetakse täiendavale õppetööle.

#### **6.1.4 Gümnaasiumi kokkuvõtvad hinded ja järgmisse klassi üleviimine**

- 1) Õpilase õpitulemusi õppeainetes hinnatakse kokkuvõtvalt kursusehinnetega viie palli süsteemis ning kursusehinnete alusel kooliastmehinnetega viie palli süsteemis.
- 2) Kokkuvõtva hindamisena mõistetakse ka teadmiste ja oskuste tõendamist õppekava välise õppimise või tegevusena koolis õpetatava osana arvestamisel.
- 3) 10. ja 11. klasside õpilased sooritavad üleminekueksami metoodikanõukogu poolt ette antud ainete valimi seast. Kui õpilane ei suuda saada rahuldavat tulemust ka järeleksamil, siis tuleb antud aines sooritada täiendav õppetöö.
- 4) Õpilane viiakse üle järgmisse klassi, kui tal saab arvestada kõigis õppeainetes läbitud kursuste hinnete tulemuseks vähemalt rahuldavat saavutust.
- 5) Mitterahuldavate kursuse hinnete alusel otsustab õppenõukogu, kas õpilane jätta täiendavale õppetööle.
- 6) Õpilane jäetakse täiendavale õppetööle kuni kahes õppeaines, milles tulenevalt kursuse hinnetest tuleks välja panna aastahinne «puudulik» või «nõrk». Täiendavale õppetööle jätmise otsustab õppenõukogu enne õppeperioodi lõppu. Täiendava õppetöö raames täidab õpilane õpetaja vahetul juhendamisel spetsiaalseid õppeülesandeid, et omandada õppekavaga nõutavad teadmised ja oskused. Täiendav õppetöö viiakse läbi pärast õppeperioodi lõppu.
- 7) Õpilane kustutatakse kooli õpilaste nimekirjast, kui tal on gümnaasiumis õppides üle poolte kursusehinnetena «nõrgad» või «puudulikud» tulemused õppeperioodi lõpuks kolmes või enamis õppeaines või kui ta pole sooritanud täiendavat õppetööd kõigis määratud (kuni kolmes) õppeainetes.

## 7 Põhikooli lõpetamine

- 1) TKG põhikooliastme lõpetab õpilane, kellel õppeainete viimased aastahinded on vähemalt «rahuldavad», kes on hiljemalt kolmanda kooliastme lõpuks sooritanud loovtöö ning kes on sooritanud vähemalt rahuldava tulemusega eesti keele eksami, matemaatikaeksami ning ühe eksami omal valikul.
- 2) Põhikooli lõpetanuks võib õpilase või tema seadusliku esindaja kirjaliku avalduse alusel ja õppenõukogu otsusega pidada ning põhikooli lõputunnistuse anda õpilasele:
  1. kellel on üks nõrk või puudulik eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne;
  2. kellel on kahes õppeaines kummaski üks nõrk või puudulik eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne.
- 3) Haridusliku erivajadusega õpilasele, kellele on kooli tugispetsialistide või nõustamiskomisjoni soovitusel määratud individuaalne õppekava, on lõpetamise aluseks kooli või individuaalses õppekavas määratud õpitulemuste saavutus. Haridusliku erivajadusega õpilasel on õigus sooritada põhikooli lõpueksamid eritingimustel vastavalt „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse” § 30 lõike 2 alusel haridus- ja teadusministri määrusega kehtestatud lõpueksamite korraldamise tingimustele ja korrale.
- 4) Õpilane, kelle õppekeel ei olnud varem eesti keel ja kes asub TKG-s õppima viimase kuue põhikooli õppeaasta jooksul, võib lõikes 1 nimetatud eesti keele eksami asemel sooritada eesti keele teise keelena eksami.
- 5) Varem välisriigis õppinud õpilane, kes on enne põhikooli lõpueksamite toimumist TKG-s õppinud kuni kolm järjestikust õppeaastat ning kellele on eesti keele õppimiseks koostatud individuaalne õppekava, võib eesti keele või eesti keele teise keelena eksami sooritada temale koostatud individuaalse õppekava põhjal ettevalmistatud koolieksamina.
- 6) Põhikooli lõpetanuks peetakse eksterni, kes on sooritanud põhikooli lõpueksamid ning aineksamid nendes õppeainetes, milles tal puuduvad põhikooli lõputunnistusele kantavad hinded või milles tal ei ole tõendatud teadmisi ja oskusi varasemate õpikogemuste arvestamise kaudu. Eksterni ei hinnata kehalises kasvatuses, käsitöös ja kodunduses ning tehnoloogiaõpetuses. Kooli lõpetamisel eksternina võimaldatakse lõpetajale kooli poolt juhendatud õppetegevust kokku vähemalt 15 arvestusliku õppetunni ulatuses. Muus osas toimub õppimine iseseisvalt.
- 7) Kui õpilane sooritab põhikooli lõpueksamina koolieksami, siis tehakse vastav märge ka lõputunnistusele eksamihinde juurde.
- 8) 9. klasside õppeaasta pikkuseks on 175 õppepäeva, mis sisaldavad nii eksamieelseid konsultatsioone, eksameid kui ka eksamieelseid ettevalmistuspäevi. TKGs on iga lõpueksami eel 2 õppetundidest vaba päeva ja ainetunnid kestavad kuni maikuu lõpuni. Kooli lõpueksami järeleksamid toimuvad vastavalt vajadusele ja kokkuleppel kooli direktoriga üldjuhul juunikuu jooksul.

## 8 Gümnaasiumi lõpetamise korraldus

- 1) 12. klasside õppeaasta pikkuseks on 175 õppepäeva, mis sisaldavad nii eksamieelseid konsultatsioone, eksameid kui ka eksamieelseid ettevalmistuspäevi. TKGs on iga riigieksami eel 2 õppetundidest vaba päeva ja ainetunnid kestavad kuni eesti keele riigieksamini. Kooli lõpueksam ja uurimistöö järelkaitsmised toimuvad juunikuus.
- 2) Lõpukell ja tutipidu toimuvad aprillis enne eksamite algust.
- 3) TKG annab gümnaasiumi lõputunnistuse õpilasele:
  1. kelle kooliastmehinded on vähemalt rahuldavad või valikkursuste puhul rahuldavad või arvestatud.
  2. kes on sooritanud õppeaine kohustuslikule mahule vastavad eesti keele, matemaatika ja inglise keele riigieksamid.
  3. inglise keele riigieksami asemel on õpilasel võimalik sooritada sertifikaadiksam võõrkeelest ja vastav tunnistus tuleb esitada koolile enneksamiperioodi lõppu
  4. kes on sooritanud vähemalt rahuldavale tulemusele (50%) gümnaasiumi koolilõpueksami; TKG gümnaasiumi koolilõpueksam on komplekseksam gümnaasiumi jooksul läbitud õppesuunda toetavatest kursustest.
  5. kes on sooritanud gümnaasiumi jooksul vähemalt rahuldavale tulemusele õpilasuurimuse või praktilise töö.
- 4) Õpilased, kes on lõpetanud põhikooli vene või muu õppekeelega koolis või klassis ja on asunud õppima Kuristiku Gümnaasiumisse või gümnaasiumiklassi, võivad valida, kas sooritavad eesti keele või eesti keele teise keelena riigieksami.
- 5) Õpilased, kelle kodune keel ei ole eesti keel, võivad matemaatika riigieksamit sooritada vene keeles.

## 9 Õpilaste ja vanemate teavitamise ja nõustamise korraldus

- 1) TKG tagab õpilasele ning vanematele teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatus korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitlevates küsimustes kooli kodulehekülje ja e-kooli vahendusel. Peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilasele teatavaks õppeperioodi (trimester või kursus või poolaasta)algul. Sama informatsioon on kättesaadav ka kodulehel ja e-koolis.
- 2) Õpilastele on tagatud tugispetsialistide: HEVKO, õpiabiõpetajate, psühholoogi, sotsiaalpedagoogi, eripedagoogi, raamatukogutöötaja, meditsiiniõe, pikapäevarühma kasvataja, eelkooli õpetaja, huvijuhi, haridustehnoloogi teenused.
- 3) Õpilase arengu toetamiseks korraldatakse temaga vähemalt üks kord õppeaasta jooksul arenguveestlus, mille põhjal lepitakse kokku edasises õppes ja arengu eesmärkides. Arenguveestlusel osalevad õpilane, klassijuhataja, õpilase vanem ja vajadusel kaasatakse tugispetsialiste. Arenguveestlust viiakse läbi vastavalt kooli direktori poolt kehtestatud arenguveestluse korraldamise tingimustele ja korrale-vt. kooli koduleheküljelt.
- 4) TKG korraldab õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimisvõimalustest ja tagab õpilastele karjääriteenuste (karjääriõpe, -info või -nõustamine) kättesaadavuse.
- 5) Kooli ja vanemate koostöö koordineerimiseks kutsub direktor kokku õpilaste vanemate koosoleku arvestusega, et kõigile vanematele antakse vähemalt üks kord aastas võimalus osaleda vanemate koosolekul. Lisaks toimuvad kõikide klasside õpilaste vanemate koosolekud vähemalt üks kord õppeaasta jooksul.
- 6) Vajadusel toimuvad õpilase, vanemate, tugispetsialistide ja aineõpetajatega ümarlauad.

# 10 Õpilaste juhendamise ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted ja tugiteenuste osutamise kord

## 10.1 HEV õpilaste juhendamine ja õppekorraldus

1. Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 46 lõike 9 kohaselt lähtub Kuristiku gümnaasium (edaspidi kool) õppe korraldamisel kaasava hariduse põhimõtetest. Tulenevalt õpilase individuaalsest vajadusest tagatakse õpilasele võimetekohane õpe ja vajalik tugi õpetajate, tugispetsialistide, abiõpetajate ja teiste spetsialistide koostöös.

2. Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 11 lõike 1 punktides 5 ja 6 kohustatakse vanemat kasutama meetmeid, mida talle pakub kool ning pöörduma kooli ettepanekul koolivälise nõustamismeeskonna poole. Kui vanem ei täida nimetatud kohustust, informeerib direktor sellest õpilase elukohajärgset lastekaitse spetsialisti kirjalikus taas esitamist võimaldavas vormis. Lastekaitse spetsialist on omakorda kohustatud kasutusele võtma vajalikud meetmed lapse õiguste kaitseks.

3. Koolis on korraldatud õpilase haridusliku erivajaduse väljaselgitamine ja vajaliku toe pakkumine kooskõlas põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 46 lõikega 1 ning tugispetsialistide teenuse rakendamine kooskõlas põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 37 lõikega 2.

4. Tulenevalt haridus- ja teadusministri 21. veebruari 2018. a määruse nr 4 „Tugispetsialistide teenuse kirjeldus ja teenuse rakendamise kord“ § 3 lõikest 4 võib direktori korraldada tugispetsialisti teenuse kättesaadavuse ka Tallinna Õppenõustamiskeskuses (<https://tonkeskus.ee/>), arvestades seejuures õpilaste vajadustega.

5. Koolis on direktori määratud haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordinaator tulenevalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 46 lõikest 2.

6. Haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordinaator ülesanded tulenevad põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse §-st 46. Haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordinaator:

- korraldab koolisisest meeskonnatööd, mida on vaja õppe ja arengu toetamiseks;
- koordineerib koolivälises võrgustikutöös osalemist;
- toetab ja juhendab õpetajat haridusliku erivajaduse väljaselgitamisel;
- nõustab vanemat;
- teeb õpetajale ja direktorile ettepanekuid edaspidiseks pedagoogiliseks tööks, koolis pakutavate õpilaste arengut toetavate meetmete rakendamiseks või lisauuringute tegemiseks ning ühelt haridustasemelt teisele ülemineku toetamiseks;
- teavitab vanemat, kui õpilasel ilmneb vajadus saada tuge (põhikooli- ja gümnaasiumiseadus § 46 lõige 4);
- korraldab õpilase, kellel ilmneb vajadus saada tuge, pedagoogilise - psühholoogilise hindamise (põhikooli- ja gümnaasiumiseadus § 46 lõige 4);
- üldjuhul vastutab õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardi täitmise eest (kui direktor on nii otsustanud);
- vähemalt korra õppeaastas ja juhul kui koolivälise nõustamismeeskonna määratud toe rakendamise tähtaeg on lõppenud, hindab koostöös õpetajate ja tugispetsialistidega

soovitud toe rakendamise mõju ning teeb ettepanekud edasiseks tegevuseks (põhikooli- ja gümnaasiumiseadus § 46 lõige 8).

7. Vähemalt korra õppeaastas ja juhul, kui koolivälise nõustamismeeskonna määratud toe rakendamise tähtaeg on lõppenud, hindab haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordinaator koostöös õpetajate ja tugispetsialistidega soovitatud toe rakendamise mõju ning teeb ettepanekud edasiseks tegevuseks (põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 6 lõige 8).

8. Haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordinaator tegevus dokumenteeritakse.

9. Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 37 lõike 2 kohaselt töötavad koolis järgmised tugispetsialistid:

- eripedagoog;
- logopeed;
- psühholoog;
- sotsiaalpedagoog.

10. Tugispetsialistide teenus on tagatud õpilasele tasuta tulenevalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 37 lõikest 2.

11. Tugispetsialistide teenuse osutamise eesmärk on toetada õppeprotsessis õpilase arengut ja toimetulekut, võimetekohast õppimist ning sotsiaalseid oskusi.

12. Tugispetsialist:

- 1) teeb koostööd õpetajate ja teiste tugispetsialistidega õpilase abi- ja toetusvajaduse väljaselgitamiseks ning hindab õpilase arengut ja toimetulekut õpikeskkonnas eriala kompetentsist lähtuvalt;
- 2) nõustab ja toetab õpetajat õpilase õppe- ja arendustegevuste planeerimisel ning läbiviimisel, õpilasele sobiva õppemethodika ja õppevormi leidmisel, sobilike õppematerjalide, abivahendite valimisel ja kohandamisel ning individuaalse õppe korralduse kava või õppekava koostamisel;
- 3) toetab ja suunab õpilast esile kerkinud probleemide lahendamisel ning kavandab ja viib läbi õpilase erivajadusest tulenevalt sekkumisi ning õpilase arengut, toimetulekut ja sotsiaalset tegevusvõimet toetavaid tegevusi individuaalselt või rühmas ning hindab rakendatud meetmete tulemuslikkust;
- 4) koostöös teiste tugispetsialistidega nõustab kooli juhtkonda, õpetajaid ja kooli töötajaid erivajadustega õpilaste õppe korraldamisel, õpilase vajadusi arvestava arengu- ja õpikeskkonna kujundamisel ja õpilase toetamiseks sobivate meetmete valikul;
- 5) nõustab erialase pädevuse piires vanemaid ja perekonda lapse arengu ja toimetuleku toetamisega seotud küsimustes;
- 6) teeb vajadusel koostööd meditsiini-, rehabilitatsiooni-, sotsiaalvaldkonna jm spetsialistidega õpilasele vajaliku toe pakkumiseks.

13. Eripedagoogi ülesandeks on

- õpilase arengu- ja õpioskuste taseme kindlaks tegemine ja tema arengut mõjutavate tegurite ning õpivajaduste välja selgitamine;
- õpetajate juhendamine ja nõustamine õpilase õppe planeerimisel ja läbiviimisel;
- õpiabirühma- või individuaaltundide ettevalmistamine ja läbiviimine õppeasutuses.



#### 14. Logopeedi ülesandeks on

- õpilase kommunikatsioonivõime hindamine, kommunikatsioonihäiretega õpilaste väljaselgitamine, nende suulise ja kirjaliku kõne arengu toetamine ning neile sobiva suhtluskeskkonna soovitamine;
- õpetajate toetamine õpilaste kommunikatsioonivõime arendamisel, taastamisel ning kompenseerimisel.

#### 15. Koolipsühholoogi ülesandeks on

- õpilase psühholoogilist arengut ja õppeprotsessis toimetulekut mõjutavate tegurite (psüühilised protsessid, isiksuse omadused, emotsionaalne seisund, vaimse tervise probleemid, suhtlemis- ja käitumisoskused) hindamine;
- õpilase nõustamine isikliku elu, õppetööga ning vaimse tervisega seotud probleemidega toimetulekul, tunnetusprotsesside, vaimsete võimete, käitumis- ja suhtlemisoskuste arendamisel ning õpi- ja karjäärivalikute tegemisel;
- õpilase toetamine ning vanema ja kooli personali nõustamine kriisisituatsioonist väljatulekuks toe korraldamisel.

#### 16. Sotsiaalpedagoogi ülesandeks on

- õpilase sotsiaalsete oskuste hindamine ning tema eakohast tegutsemisvõimet takistavate tegurite analüüsimine, õpilase suhtlemisoskuse ja sotsiaalse pädevuse kujundamine ja toetamine;
- koolis esilekerkivate õpilaste sotsiaalsete ja koolikohustuse täitmist takistavate probleemide kaardistamine, nende ennetus- ja lahendustegevuste koordineerimine.

17. Õpetaja tööülesanded seoses hariduslike erivajadustega õppijate toetamisega on määratletud kutsestandardis *Õpetaja, tase 7*, mille kohaselt on õpetajal pädevus õppija hariduslike erivajaduste väljaselgitamisel, õpikeskkonna kohandamisel vastavalt HEV õppija vajadusele, õppija arengu toetamisel, koostöö tegemisel kolleegide, erialaspetsialistide ja lapsevanematega.

18. Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 74 lõikest 1 tulenevalt võib koolis samaaegselt õpetajaga osaleda õppeprotsessis ka abiõpetaja, kes iseseisvalt ei õpeta õpilast, vaid on õpetajatele toeks õppeprotsessi läbiviimisel.

19. Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 46 lõikest 4 tulenevalt, kui õpilasel tekib vajadus saada tuge, teavitatakse sellest vanemat ning kool korraldab õpilase pedagoogilis-psühholoogilise hindamise. Vajaduse korral tehakse koostööd teiste valdkondade spetsialistidega ja soovitatakse lisauuringuid.

20. Õpilasele üldise toe, tõhustatud toe või eritoe saamise vajadus võib tekkida tulenevalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 46 lõikest 5 vaid kahel juhul:

- õpilasel on tekkinud takistusi koolikohustuse täitmisel;
- õpilasel on tekkinud mahajäämus õpitulemustes.

21. Nendel juhtudel korraldab haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordinaator pedagoogilis-psühholoogilise hindamise, tehes selleks koostööd tugispetsialistidega. Hindamise tulemused kantakse õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardile.

22. Kõikidele õpilastele, kellel on kokkuvõttev hinne „puudulik“, informeeritakse vanemat individuaalse arengu jälgimise kaardi avamisest ning viiakse läbi pedagoogilis-psühholoogiline hindamine.

23. Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 46 lõigete 5 ja 6 kohaselt eristatakse õpilase arengu toetamisel kolme liiki tuge:

- üldine tugi;
- tõhustatud tugi;
- eritugi.

24. Kui õpilasel tekib takistusi koolikohustuse täitmisel või mahajäämus õpitulemuste saavutamisel, siis esmalt osutatakse õpilasele üldist tuge. Üldine tugi on:

- õpetaja pakutav individuaalne lisajuhendamine;
- tugispetsialistide teenuse kättesaadavus;
- vajadusel õpiabitundide korraldamine individuaalselt või rühmas.

25. Üldist tuge saavatele õpilastele avatakse küll individuaalse arengu jälgimise kaart, kuid neid ei käsitleta hariduslike erivajadustega õpilastena.

26. Kui kooli tagatud üldine tugi ei anna õpilase arenguks soovitud tulemusi, siis võib õpilasele rakendada tõhustatud tuge või erituge. Tõhustatud tuge või erituge saab rakendada ainult koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel. Õpilane, kellele on rakendatud tõhustatud tuge või erituge, on käsitletav haridusliku erivajadusega õpilasena.

27. Tõhustatud tuge rakendatakse õpilasele, kes oma püsiva õpiraskuse, psüühika- ja käitumishäire või muu tervises seisundi või puude tõttu vajab vähemalt üht järgmistest teenustest:

- pidevat tugispetsialistide teenust ja individuaalset õppekava ühes, mitmes või kõikides ainetes;
- pidevat tugispetsialistide teenust ja osaajaga õpet individuaalselt või rühmas;
- pidevat tugispetsialistide teenust ja individuaalset tuge klassis toimuva õppetöö ajal;
- õpet eriklassis.

28. Erituge rakendatakse õpilasele, kes tulenevalt tema raskest ja püsivast psüühikahäirest, intellekti- või meelega puudest või liitpuudest vajab:

- puudespetsiifilist õppekorraldust, -keskkonda, -metoodikat, -vahendeid ning õppes osalemiseks pidevat tugispetsialistide teenust lõimituna sotsiaal- või tervishoiuteenustega või mõlemaga;
- osaajaga õpet individuaalselt või rühmas või pidevat individuaalset tuge klassis või õpet eriklassis.

29. Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 46 lõike 10 kohaselt võib koolis õpilase õppekavas sõnastatud eesmärkide täitmiseks ja talle vajaliku toe pakkumiseks lisaks tavaklassidele moodustada

- õpiabirühmi;
- tasemerühmi;
- eriklasse.

30. Eriklassis õpivad õpilased, kellele on kooliväline nõustamismeeskond soovitanud tõhustatud tuge või erituge. Tulenevalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 26 lõikest 5, võivad eriklassis õppida tõhustatud tuge ja erituge saavad õpilased vastavalt koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel. Samas võib vanema nõusolekul eriklassis õppida ka õpilane, kes ei ole koolivälise nõustamismeeskonna poolt saanud soovitusel tõustatud toe või eritoe rakendamiseks, kuid kelle erivajadused seda nõuavad. Vajalikuks võib õpilase õppimine eriklassis olla otstarbekas ka olukorras, kui koolivälise nõustamismeeskonna poole pöördumise protsessiga on alustatud, kuid kooliväline nõustamismeeskond ei ole veel jõudnud soovitusel anda. Kõigil juhtudel on vajalik vanema nõusolek.

31. Õpiabirühma või tasemerühma või eriklassi vastuvõtmise otsustab direktor hinnates, kas õpe õpiabirühmas, tasemerühmas või eriklassis on õpilase vajaduse iseloomust lähtudes põhjendatud või mitte ning otsuse tegemisel juhindub põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 46 lõigetel 10 ja 11:

- otsuse tegemisel lähtub direktor õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanema nõusolekust;
- järgib haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordinaator või koolivälise nõustamismeeskonna või mõlema soovitusi.

32. Reeglina toimub õpilaste õpetamine kaasava hariduse põhimõtteid arvestades tavaklassis. Erandjuhtudel õpib õpilane õpiabirühmas või tasemerühmas või eriklassis, kui selline vajadus on põhjendatud.

33. Õpe õpiabirühmas või tasemerühmas või eriklassis on ajaliselt piiritletud.

34. Õpilaste arvu õpiabirühmas, tasemerühmas ja eriklassis määrab direktor, arvestades;

- õpilaste hariduslike erivajaduste iseloomu;
- kooli teenindava eripedagoogi soovitusi;
- haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordinaator või koolivälise nõustamismeeskonna või mõlema soovitusi;
- seadusest tulenevat õpilaste arvu, millest suurem klass või rühm ei või olla.

35. Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 26 lõike 5 kohaselt:

- tõhustatud tuge saavate õpilaste õppetööd viiakse eriklassis läbi kuni 12 õpilasega;
- erituge saavate õpilaste õppetööd viiakse eriklassis läbi kuni 6 õpilasega.

36. Kooli pidaja võib põhjendatud juhul direktori ettepanekul ja hoolekogu nõusolekul suurendada konkreetses eriklassis õpilaste arvu üheks õppeaastaks.

37. Õpiabirühmas ja tasemerühmas õpilaste arvu määramisel arvestatakse põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 26 lõikes 1 sätestatud, mille kohaselt klassi täitumise ülemine piirnorm põhikoolis on 24 õpilast. Kui õpe on korraldatud õpperühmadena, kohaldatakse ka õpperühmadele klassi täitumuse ülemist piirnormi.

38. Õpilaste arvu määramisel õpiabirühmas, tasemerühmas või eriklassis arvestab direktor erinevaid asjaolusid kogumina nii, et oleks tagatud õpilaste õpetamiseks ja arenguks soodsad tingimused: tuge vajavate õpilaste ja hariduslike erivajaduste õpilaste erivajaduse iseloomu, hariduslike erivajadustega õpilase õppe koordinaator ja/või koolivälise nõustamismeeskonna soovitusi.

39. Koolis on direktor määranud isiku, kes vastutab õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardi täitmise eest tulenevalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 46 lõikest 7.

40. Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 46 lõige 7 sätestab individuaalse arengu jälgimise kaardi koostamise kohustuse ainult sellele õpilasele, kellel põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 46 lõike 4 tähenduses ilmneb vajadus saada tuge. Õpilasel ilmneb vajadus saada tuge (põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 46 lõige 5), kui tal tekib takistusi koolikohustuse täitmisel või mahajäämus õpitulemuste saavutamisel.

41. Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 46 lõike 7 kohaselt kantakse õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardile:

- tuge vajava õpilase pedagoogilise - psühholoogilise hindamise tulemused;
- testimise ja uuringute tulemused;
- õpetajate tähelepanekud;
- tugispetsialistide antud soovitusel;
- koolivälise nõustamismeeskonna antud soovitusel;
- rakendatud teenused ja tugi;
- hinnang rakendatud teenuste ja pakutud toe tulemuslikkuse kohta.

42. Kui õpilase õppekorralduses osas tehakse muudatusi Vabariigi Valitsuse 6. jaanuari 2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 17 lõike 7 tähenduses, siis kooli ja õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanemaga sõlmitud kokkulepe kantakse õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardile.

43. Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 48 lõike 1 kohaselt rakendab kool koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel kohaselt ja vanema kirjalikul nõusolekul õpilasele:

- tõhustatud tuge või erituge;
- terviseseisundist tulenevat koduõpet;
- koolikohustuslikule õpilasele mittestatsionaarset õpet;
- vähendab ja asendab riiklikus õppekavas ettenähtud õpitulemusi ühes või mitmes aines;
- soovitab lihtsustatud, toimetuleku- või hooldusõppe rakendamist;
- vabastab õpilase kohustusliku õppeaine õppimisest.

44. Kooli direktoril ja haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordinaatoril on tõhustatud toe ja eritoe rakendamiseks õigus töödelda hariduse infosüsteemis teise kooli või lasteasutuse ja koolivälise nõustamismeeskonna kantud andmeid koolivälise nõustamismeeskonna soovitusi

ning tuge saavale õpilasele rakendatud tõhustatud toe ja eritoe kohta, kuid üksnes mahus ja ulatuses, mis on vajalik tõhustatud toe ja eritoe rakendamiseks.

45. Kool küsib vanemalt nõusolekut järgmistel juhtudel:

- koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel rakendamiseks koolis (põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 48 lõige 1);
- õpilase määramisel õpiabirühma, tasemerühma või eriklassi.

46. Vabariigi Valitsuse 6. jaanuari 2011. a määruse nr 2 „Gümnaasiumi riiklik õppekva“ § 13 lõige 3 annab gümnaasiumis õppivale õpilasele võimaluse, koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel, saada vabastus kohustusliku õppeaine õppimisest või riiklikus õppekavas sätestatud õpitulemuste omandamisest.

47. Gümnaasiumis õppivale haridusliku erivajadusega õpilasele, kellel Vabariigi Valitsuse 6. jaanuari 2011. a määruses nr 2 „Gümnaasiumi riiklik õppekva“ sätestatud tingimustel kooli õppekavaga või koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel individuaalse õppekavaga on vähendatud või asendatud riiklikus õppekavas taotletavaid õpitulemusi, on lõpetamise aluseks kooli või individuaalses õppekavas määratud õpitulemuste saavutatus.

## **10.2 Andekate õpilaste juhendamine TKG-s**

- 1) Keskmisest oluliselt kõrgemaid õpitulemusi ja erilist ainealast huvi omavatele õpilastele on võimalus täiendada oma teadmisi ja osaleda ainealastes klassivälistes ringides (matemaatika, kunst, robotika, laulukoor, erinevad projektid, treeningud jne.).
- 2) Andekamaid õpilasi suunatakse täiendavalt tutvuma erialase kirjanduse või veebipõhiste materjalidega ning valmistatakse ette osalemiseks erinevatel ainealastel olümpiaadidel ja võistlustel.
- 3) Andekaid õpilasi teavitatakse ning julgustatakse osalema kõrgkoolide juures tegutsevates erinevates õppevormides -loengud, kursused, praktikumid.
- 4) Võimalusel on õpilased põhiainetes tundides jagatud tasemegruppideks (matemaatika, võõrkeel)

## 11 Karjääriteenuste korraldus

- 1) 8. ja 9. klassis ning 11. ja 12. klassis korraldab klassijuhataja koostöös kooli psühholoogiga ja Rajaleidja ning Innove spetsialistidega erinevaid nõustamis- ja infotunde õpilastele.
- 2) 8. ja 9. klassis ning 11. ja 12. klassis korraldab klassijuhataja koostöös lastevanemate ja huvijuhiga erinevaid õppeasutuste infotunde ning õppekäike õppeasutustesse ning ettevõtetesse.
- 3) 9., 11. ja 12. klassi õpilastel on võimalik osa võtta töövarjupäevast ja edasiõppimisvõimalusi tutvustavast Teeviidast.
- 4) Koostööd välismaa ülikoolide tutvustamisel tehakse koostööpartneritega Bellnor, YFU ja FLEX, kes vahendavad võimalusi õpilasvahetusaastale USA-s .
- 5) TKG osaleb projektis „Tagasi kooli“, mille raames vähemalt üks kord aastas kõikides 1.-12. klassides annavad tunde ja tutvustavad oma ametit erinevate valdkondade spetsialistid.
- 6) Klassijuhatajatundide mitmekesistamiseks kasutatakse e-külalistunde, mille on sisse lugenud erinevate elualade tippspetsialistid

## 12 Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

- 1) Kooli õppekava ja metoodilise töö arendamine toimub ainekomisjonide koostöona. Kooli erinevate ainete õpetajad on koondunud ainevaldkonniti ainekomisjonidesse. Ainekomisjonide tööd juhivad ainekomisjonide esimehed.
- 2) Ainekomisjonid lähtuvad oma töö kavandamisel õpilastega üldpädevuste kujundamisest, läbivatest teemadest, õppeainete vahelistest lõimingu võimalustest.
- 3) Klassiõpetajad ja aineõpetajad kujundavad koostöös kooli õppekava alusel välja oma töökavad, mis arvestavad õpilaste omapära, kooli arengusuunda ja eripära, kooliastmete eakohaseid pädevusi ja temaatilisi lõiminguvõimalusi.
- 4) Klassiõpetaja ja aineõpetaja töökavad sisaldavad meetodeid RÕK ainealaste õpitulemuste ning üldpädevuste kujundamiseks läbi erinevate teemade.

## 13 Ainevaldkondade ja ainekavade koostamise põhimõtted TKG-s

Tallinna Kuristiku Gümnaasiumis toimub põhikooli I astmes teemapõhine ja II-III astmes aine- ja gümnaasiumiosas kursusepõhine õpe. Põhikooli ja gümnaasiumi õppeained, valikkursused on vastavalt RÕK-ile koondatud ainevaldkondadeks.

- 1) Iga **ainevaldkonna** kirjeldamisel on aluseks järgmine struktuur:
  - a) ainevaldkonna nimetus ja pädevused;
  - b) ainevaldkonna õppeained ja valikkursuste loend ;
  - c) ainevaldkonna kirjeldus;
- 2) **Ainekavade** koostamisel peetakse TKG-s kinni järgmistest põhimõtetest:
  1. õppe- ja kasvatusesmärgid ning õppeaine/kursuse lühikirjeldus;
  2. õpisisu ja õpitulemused klassiti;
  3. hindamise erisused kooliastmeti- vajadusel lisaks õppekava üldosas määratletud nõuetele, lähtudes konkreetse õppeaine või kooliastme õpitulemuste hindamise spetsiifikast;
  4. füüsiline keskkond- vajadusel lisaks õppekava üldosas määratletud nõuetele, lähtudes konkreetse õppeaine või kooliastme spetsiifikast.



## 14 Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

- 1) Tallinna Kuristiku Gümnaasiumi õppekava koostamine ja arendamine toimub õpilaste ja õpetajate, õpetajate ja juhtkonna koostööl, kuhu on kaasatud kooli hoolekogu, lastevanemate, kooli pidaja ja teiste huvirühmade ettepanekud nii õppekava üldosa kui ka ainekavade arendamisel.
- 2) TKG õppekava koostamises ja arendamises kasutatakse erinevaid töövorme, töös osalevad kõik pedagoogid. Õppekava koostamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab kooli direktor.
- 3) TKG õppekava kehtestab kooli direktor. Kooli õppekava ja selle muudatused esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.
- 4) Andmed kooli õppekava kohta kantakse hariduse infosüsteemi õppekavade ja koolituslubade alamregistrisse.
- 5) Õppekava täiendamine ja uuendamine toimub vastavalt vajalikele muudatustele kooli õppekava arenduses või muudatustele riiklikus seadusandluses.