



Tallinna Kuristiku Gümnaasium

ARENDEKAVA

2016 - 2020

Õpilasesinduse arvamused:	17.11.2015 protokoll nr 1/16/10
Õppenõukogu otsused:	18.11.2015 protokoll nr 1-4/2
Hoolekogu kooskõlastused:	18.11.2015 protokoll nr 1-3/1
Lasnamäe linnaosa halduskogu kooskõlastused:	12.10.2015 nr 10
Lasnamäe linnaosa valitsuse kooskõlastused:	19.10.2016 nr 1-9/215

Sisukord

1. Sissejuhatus	3
1.1 Kontaktid ja kooli kujunemine	3
1.2 Arengukava eesmärk	4
1.3 Arengukava ülevaade	4
2. Kooli arengu põhisuunad ja tegevused.....	6
2.1 Visioon.....	6
2.2 Missioon	6
2.3 Eesmärgid:	6
2.4 Põhiväärtused:	6
2.5 Eesmärgid valdkonniti ja tegevuskava	7
2.5.1 Õppetöö arendamine	7
2.5.2 Personali arendamine	8
2.5.3 Avatus ja koostöö	8
2.5.4 Infotehnoloogia arendamine.....	9
2.5.5 Osalus projektides	10
2.5.6 Ressursside juhtimine.....	10
2.5.7 Strateegiline juhtimine ja eestvedamine.....	10
2.5.8 Huvitegevus.....	11
2.5.9 Turvaline õpikeskkond	11
2.5.10 Lastevanemate kaasamine	12
3. Arengukava uuendamise kord.....	13
Lisa 1. Kooli SWOT analüüs	14

1. Sissejuhatus

1.1 Kontaktid ja kooli kujunemine

Tallinna Kuristiku Gümnaasium
Kärberi 9
13918 TALLINN
Lasnamäe linnaosa

Telefon/faks: +372 634 0212

kuristiku@kuristiku.ee

www.kuristiku.ee

Tallinna Kuristiku gümnaasiumi eelkäijaks oli Tallinna 60. Keskkool, mis alustas tööd 1. septembril 1984. aastal. Eesti Vabariigi algusaastatel muutus kool keskkoolist gümnaasiumiks ning number 60 asendus sõnaga *kuristiku*, mis tuleb meie kooli läheduses asunud Kuristiku küla nimest. 2014. aastal tähistas kool oma 30 juubelit. Paljud uues kuues traditsioonid on aidanud hoida kooli väärtusi (alates 1987.a kooli laulu- ja tantsupidu, Halloweeni-aegne kõrvitsate lõikamise võistlus, õpetajate ja abiturientide pidulik jõululõuna, võimlemispidu koos Lasnamäe rammumehega, direktori pidulik vastuvõtt parimate õppurite tunnustamiseks, kooli sünnipäeva tähistamine, tagasi kooli jne).

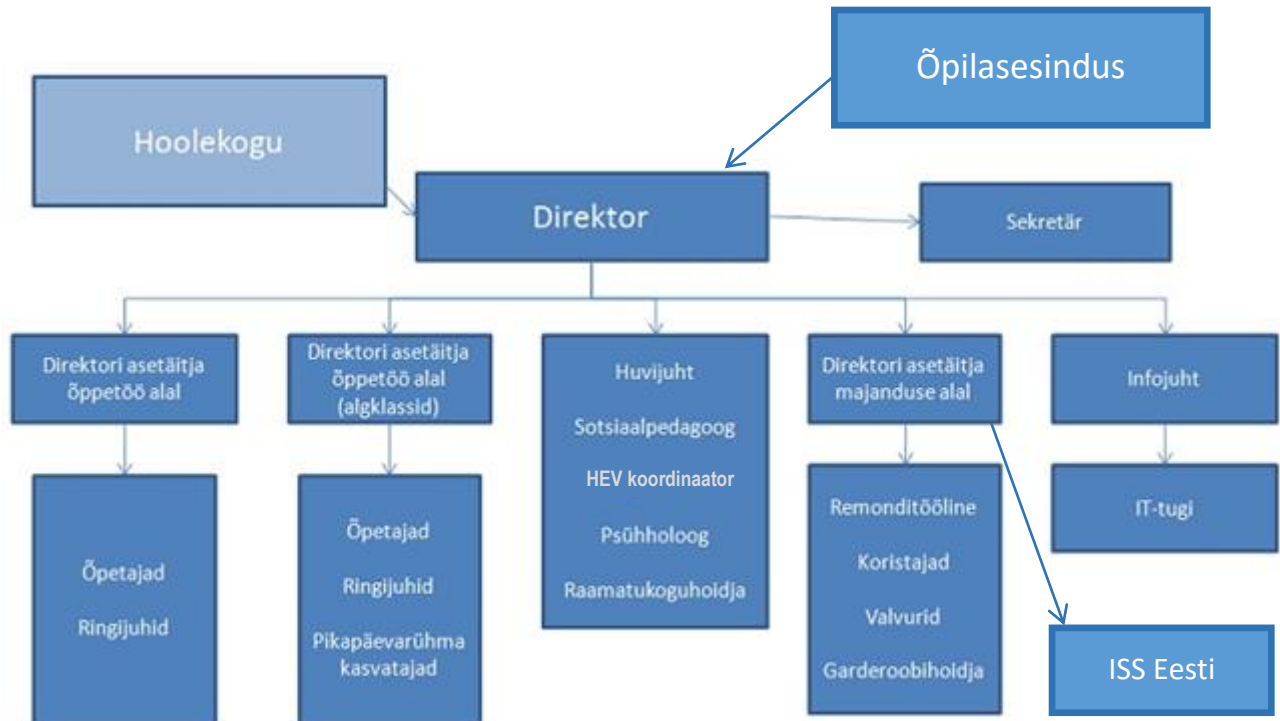
Kool koosneb põhikoolist (1. – 9. klass) ja gümnaasiumist (10. – 12. klass), mis töötavad ühtse asutusena. Õppekeeleks on eesti keel. Inglise keele õppimist alustatakse alates esimesest klassist. Inglise keeles ning matemaatikas moodustatakse alates 6. klassist tasemete põhised grupid ning vene keele tundides õpivad eraldi rühmas vene keelt koduse keelena kõnelevad õpilased. Gümnaasiumis on reaal-, humanitaar- ja majanduse-ettevõtluse õppesuund ning mitmed valikained nagu riigikaitseõpetus, meediaõpetus, automaaler jne.

2015/2016. õppeaasta alguse seisuga õpib koolis 660 õpilast, kellest 125 õpib gümnaasiumiastmes.

Koolil on mitmed koostöö partnerid: Lasnamäe LOV, Tallinna Haridusamet, ERR, Tallinna Ülikool, Tartu Ülikool, SA Archimedes, MTÜ Tempus Klubi, Ameerika suursaatkond, Briti

suursaatkond, Eesti Gaidide Liit, mitmed Tallinna koolid ja lasteaiad, erinevad spordiklubid jne.

Kooli struktuur.



1.3 Arengukava ülevaade

Arengukava on aluseks Tallinna Kuristiku Gümnaasiumis strateegiliste otsuste tegemisel, igaaastaste tööplaanide koostamisel ning õppeaasta eesmärkide seadmisel. Arengukava on kooli arendamise kava, mida vajavad kõik sidusrühmad: õpilased, õpetajad, lapsevanemad ja koolipidaja.

Käesolevas arengukavas on käsitletud kooli tugevusi, nõrkusi, ohtusid ja võimalusi. Põhisuundi ja tegevusi ning olulisi valdkondi kooli tegevustes ja arengus (õppetöö arendamine, personali töö arendamine, avatus ja koostöö, infotehnoloogia arendamine ja rakendamine, osalus projektides, ressursside juhtimine, strateegiline juhtimine ja eestvedamine, huvitegevus, turvaline õpikeskkond ja lapsevanemate kaasamine). Sõnastatud on peamised arengueesmärgid ning välja toodud eesmärkide saavutamiseks planeeritud tegevuskava.

Uues arenguetapis on oluline arvestada, et eelmise arengukava eesmärgid ning tegevused said täidetud. Oluline on pidevalt jälgida kiirelt muutuvat keskkonda meie ümber, mis seab mitmeid uusi ootusi koolile.

Arengukava koostamiseks kasutati erinevaid meetodikaid (intervjuud, küsitlused, rahulolu uuringud, diskussioonid, rühmatööd, arenguestlused, sisehindamise kokkuvõtted) ning nende valiku peamine eesmärk oli saada adekvaatset informatsiooni otsestest allikatest, anda võimalus edastada ideid ja liita arenguprotsessi võimalikult suur hulk osapooli.

2. Kooli arengu põhisuunad ja tegevused

2.1 Visioon

Õpilaste ja lastevanemate poolt eelistatud kool Lasnamäel.

2.2 Missioon

Tallinna Kuristiku Gümnaasium on innovaatseliselt arenev, konkurentsivõimeline ja hea õpikeskkonnaga kool, kus kasvatatakse õpilasi avara maailmapildiga Eesti Vabariigi kodanikeks.

2.3 Eesmärgid:

1. Innovaatilise ja hubase õppekeskkonna arendamine
2. Õppekava integreerimine ühiskonna ootustega
3. Erinevate sidusrühmade vahelise koostööga avatud kool
4. Motiveeritud ning ühiseid väärtusi omava personaliga kool

2.4 Põhiväärtused:

1. Professionaalsus – nii õpetajate kui ka kõikide töötajate tasandil
2. Usaldusväarsus – erinevate huvirühmade usaldus koolis toimuva suhtes
3. Innovaatilisus – ühiskonna ootustele vastamine tulevikku vaadates
4. Sõbralikkus – sallivus ning üksteisega arvestamine

2.5 Eesmärgid valdkonniti ja tegevuskava

2.5.1 Õppetöö arendamine

- Õppesuundade arendamine
- Avastusõppe ja avatuse suurendamine õppeprotsessis
- Erinevate õpetamismeetodite laialdasem kasutamine
- Muutunud õpikäsitluse järk - järguline rakendamine

Nr.	Tegevus	Aeg	Vastutaja	Täideviija
1.	Õppesuundade sisu uuendamine, erinevate õpetamismeetodite aktiivsem kasutamine	2016 - 2020	Õppealajuhatajad	Juhtkond, Ainekomisjonide esimehed, Õpetajad
2.	Erinevate valikkursuste lõimine õppesuundadega	2016 - 2020	Õppealajuhatajad	Ainekomisjonide esimehed, Valikkursuste õpetajad
3.	Kooli õppekava arendamine sisulise koostöö eesmärgil	2016 - 2020	Direktor	Juhtkond, Ainekomisjonide esimehed
4.	Uurimis ja kogemusõppe rakendamine. Rohkem avastamist ja avatust	2016 - 2020	Õppealajuhatajad	Ainekomisjoni esimehed
5.	Multikultuursete teemade käsitlemine.	2016 - 2020	Õppealajuhatajad	Ainekomisjonide esimehed
6.	Individuaalsete õppekavade koostamise ning rakendamise süsteemi edasiarendamine	2016 - 2020	Õppealajuhatajad	Tugiteenused
7.	Kooli põhiväärtuste suurem arvestamine nii õppe- kui tunnivälises tegevuses	2016 - 2020	Direktor Õppealajuhatajad	Ainekomisjoni esimehed, Klassijuhatajad, Psühholoog
8.	Koolispordi, õpioskus- ja taidlusvõistluste/konkurssidest süsteemsem ning laiapõhjalisem osavõtt	2016 - 2020	Direktor	Õppealajuhatajad, Ainekomisjonide esimehed
9.	Muukeelsetele õpilastele võimaluste loomine emakeele ja eesti keele õppe raames – lisatunnid põhikoolis ja gümnaasiumis (lugemise tunnid)	2016 - 2020	Õppealajuhataja	Ainekomisjonide esimehed
10.	Uurimis – ja loovtööde korralduse ja juhendamise kvaliteedi tõstmine, UTA keskkonna edasiarendus	2016 - 2018	Direktor	Uurimis- ja loovtööde koordinaator

2.5.2 Personali arendamine

- Sisehindamise rakendamine kvaliteedijuhtimise süsteemi arendamiseks
- Meeskonna terviklik arendamine sisekoolituste kaudu
- Täiendkoolituste tihedam seostamine üldpädevuste kujundamisega

Nr.	Tegevus	Aeg	Vastutaja	Täideviija
1	Töökokkuvõttevormi edasiarendamine andmete paremaks analüüsiks	2016 - 2018	Direktor	Õppealajuhatajad, IT-juht
2	Üldpädevuste arendamist toetavad koolitused	2016 - 2020	Direktor	Juhtkond
3	Meeskonnatöö oskuste arendamine töö efektiivsemaks muutmiseks ning rakendamiseks ainetundides	2016 - 2020	Direktor	juhtkond, nõustajad
4	Klassijuhatajate ning aineõpetajate omavahelise koostöö tihendamine	2016 - 2020	Õppealajuhatajad	Ainekomisjonid
5	Turvalisusteamaliste õppuste ja koolituste süsteemne läbiviimine	2016 - 2020	Direktor	Majandusjuhataja
6	IKT-alaste koolituste läbiviimine	2016 - 2020	Direktor	Haridustehnoloog, IT-juht
7	Töö HEV õpilastega ja õppimine multikultuurilises klassikollektiivis.	2016 - 2020	Õppealajuhatajad	Ainekomisjonid
8	Muutunud õpikäsitluse koolitused	2016 - 2020	Direktor	Õppealajuhatajad
9	Ainealased ja kompetentsipõhised koolitused	2016 - 2020	Direktor	Õppealajuhatajad
10	Sisekoolituste – kogemuste vahetused kolleegilt kolleegile	2016 - 2020	Direktor	Juhtkond
11	Ühisprojektid, tegevused koostöös teiste koolidega	2016 - 2020	Direktor	Huvijuht, Ainekomisjonide esimehed
12	Tunnustussüsteemi arendamine personali motivatsiooni tõstmiseks	2016 - 2018	Direktor	Direktor

2.5.3 Avatus ja koostöö

- Koostöö suurendamine kõigi huvigruppidega
- Avatuse olulisuse mõistmine ning edasiandmine
- Mainekujunduslike tegevustele süsteemne lähenemine

Nr.	Tegevus	Aeg	Vastutaja	Täideviija
1	Meedia õppesuuna integreerimine mainekujundusega	2016 - 2020	Direktor	Õppealajuhatajad, Õpetajad
2	Kooli kodulehe uuendamine	2016	Direktor	IT-juht
3	Infotundide süsteemne läbiviimine personalile ja õpilastele	2016 - 2020	Direktor	Klassijuhatajad, Juhtkond, ÕE

4	Küsitluste ja rahulolu-uuringute läbiviimine	2016 - 2020	Direktor	Juhtkond, Psühholoog
5.	Kooli tuntuse suurendamine läbi erinevate ürituste ja lahtiste uste päevade korraldamise	2016 - 2020	Direktor	Juhtkond, hoolekogu
6	Lähimate valdade ja Tallinna põhikoolide 9 klasside külastused	2016 - 2020	Direktor	Huvijuht, ÕE
7	Koostöö Tallinna Ülikooliga ja Tehnika Ülikooliga	2016 - 2020	Direktor	Klassijuhatajad, Psühholoog
8	Lastevanemate aktiivne kaasamine koostöös hoolekoguga kooli arendustegevusse, perepäevade ning lastevanemate õppepäevade korraldamisse	2016 - 2020	Direktor	Juhtkond, Psühholoog, Klassijuhatajad
9	Vilistlaste kaasamine kooli õpetegevusse läbi „Tagasikooli“ projekti	2016 - 2020	Õppealajuhatajad	Huvijuht
10	Kokkuvõtted ja kajastused kooli tegevustest meedias ning kodulehel	2016 - 2020	Direktor	Kogu personal
11	Koostöö ja tagasiside võtmine erinevatelt koostöö partneritelt	2016 - 2020	Direktor	Juhtkond

2.5.4 Infotehnoloogia arendamine

- IT alaste oskuste parendamine kõikidel tasanditel
- IT lahenduste edasiarendamine õppetöö korraldamiseks
- IT ja nõrkvoolu süsteemide edasiarendamine

Nr	Tegevus	Aeg	Vastutaja	Täideviija
1	Õppetöö korralduse programmide (uurimis ja loovtööd jne) ja veebipõhise dokumendihaldussüsteemi arendamine.	2016 - 2020	Direktor	Ainekomisjonid, IT-juht
2	Uuenenud e-kooli või alternatiivsete võimaluste kasutamine	2016 - 2020	IT-juht	Haridustehnoloog
3	IT vahendite uuendamine ja uute lahenduste kasutusele võtmine	2016 - 2020	Direktor	IT-juht
4	Wifi võrgu edasiarendamine koolihoones	2016 - 2020	Direktor	IT-juht
5	Multifunktsionaalsete klasside loomine erinevatele korrustele	2016 - 2020	Direktor	IT-juht, Haridustehnoloog
6	Kodulehe uuendamine ja Intraneti täiustamine	2016 - 2020	IT-juht	Haridustehnoloog
7	Interaktiivsete küsitluste läbiviimine	2016 - 2020	Direktor	IT-juht
8	Infokommunikatsiooni-tehnoloogilise baasi jätkuv uuendamine	2016 - 2020	Direktor	IT-juht
9	E-õpilaspileti edasiarendamine ning läbi- ja sissepääsudega sidumine	2016 - 2020	Direktor	IT-juht
10	Töötajate IKT alase pädevuse tõstmise koolituste kaudu keskmise taseme tõstmine	2017 - 2019	Direktor	Haridustehnoloog
11	Kooli heli-, valgus- ja videotehnika täiustamine	2016 - 2020	Direktor	IT-juht

2.5.5 Osalus projektides

- Projektide (koolisisesed, ülelinnalised, üleriigilised, rahvusvahelised) kaudu täiendavate võimaluste loomine kooli põhitegevuse arendamiseks ja lisaväärtuste loomiseks
- Projektitöö läbiviimise suurema süstematiseerituse loomine

Nr	Tegevus	Aeg
1	Laste liiklusalane kasvatus/tegevus	2016 - 2020
2	Õpirände projekt õpetajatele ning õpilastele	2016 - 2020
3	Õpilasvahetus projektid Eestis ja välismaal	2016 - 2020
4	Erinevad õppe ja kasvatustööd toetavad projektid	2016 - 2020
5	Kõrgkoolidega õppetöö arenduse ja karjääri nõustamise teemadel	2016 - 2020
6	Koostöö erinevate MTÜ- de ja organisatsioonide mitmekesistada õpet läbi lisandväärtuse loomise	2016 - 2020

2.5.6 Ressursside juhtimine

- Õppemööbli uuendamine arvestades muutunud õpikäsitlust
- Spordiväljakute ja õueala edasiarendamine mitmekesise õppe läbiviimiseks
- B korpuse õpilassõbraliku keskkonna parendamine
- Infokeskkondade edasiarendamine

2.5.7 Strateegiline juhtimine ja eestvedamine

- Juhtimiseks vajalikud otsused ja parendustegevused lähtuvad arengukavast ning kvaliteedijuhtimise põhimõtetest
- Koolis ettevõetavad tegevused lähtuvad ühiselt kokku lepitud põhiväärtustest
- Info liikumine on õigesti ajastatud ja optimaalne

Nr.	Tegevus	Aeg	Vastutaja	Täideviija
1.	Kaasaegsete infotehnoloogiliste vahendite ja programmide kasutamine koolikorraldusliku tegevuse efektiivsuse tõstmisel	2016 - 2020	Direktor	IT-juht, Haridustehnoloog
2.	Süsteemne enesetäiendamine ja sisekoolituste korraldamine ning läbiviimine. Koostöö	2016 - 2020	Direktor	Juhtkond
3.	Koostöö ning osalusjuhtimise arendamine	2016 - 2020	Direktor	Juhtkond
4.	Kasvatustöö ja koolikultuuri tähtsustamine	2016 - 2020	Direktor	Juhtkond, ÕE

5.	Sisehindamise ja rahulolu-uuringute ja arenguvestluste tulemuste analüüsimine ning iga õppeaasta üldtööplaani koostamisel on aluseks võetud kooli arengukava	2016 - 2020	Direktor	Juhtkond,
6.	Kvaliteedi jälgimine, pidev seire ja parendamine	2016 - 2020	Direktor	Juhtkond
7.	Õppija (õpilane, õpetaja, lapsevanem) motiveerimine ja väärtustamine	2016 - 2020	Direktor	Juhtkond, Huvijuht, ÕE
8.	Kooli maine ja tuntuse tõstmine erinevate kommunikatsioonivahendite kaudu	2016 - 2020	Direktor	Kogu personal

2.5.8 Huvitegevus

- Kooli õppe- ja kasvatustöö protsessi toetamine ja mitmekesistamine vastavalt õppekava arengule
- Õpilaste kaasamine ürituste korraldamisel ja projektitöös
- ÕE süsteemsem töö ja parem kaasatus

Nr.	Tegevus	Aeg	Vastutaja	Täideviija
1.	Traditsiooniliste ürituste ja tegevuste kvaliteetne toimimine ning arendamine	2016 - 2020	Direktor	Juhtkond, Huvijuht
2.	Huviringide hoidmine, avamine ja tegutsemine vastavalt õppekava toetamisele, õpilaste ning lastevanemate ootustele ning võimalustele	2016 - 2020	Direktor	Õppealajuhatajad, Huvijuht
3.	ÕE ja õpilaste omaalgatuse toetamine	2016 - 2020	Huvijuht	Kogu personal
4.	Rahvustraditsioonide hoidmine läbi huvitegevuse	2016 - 2020	Huvijuht	Ringijuhid
5.	Huviringide sisu kaasajastamine	2016 - 2020	Direktor	Huvijuht

2.5.9 Turvaline õpikeskkond

- Süsteemsete ja järjepidevate meetmete kaudu laste turvalisuse suurendamine
- Õpilaste ja töötajate tervislike eluviiside harjumuste kujundamine

Nr.	Tegevus	Aeg	Vastutaja	Täideviija
1.	Turvalisus- koolituste õppuste ja koolituste süsteemne läbiviimine	2016 - 2020	Direktor	Direktor
2.	Tervisega seotud tegevuste ja ürituste korraldamine töötajatele ja õpilastele.	2016 - 2020	Direktor	Tervisenõukogu
3.	ÕE ja õpilaste omaalgatuse toetamine	2016 - 2020	Huvijuht	ÕE, Klassijuhatajad

4.	Kasvatustöö ja koolikultuuri tähtsustamine.	2016 - 2020	Direktor	Kogu personal
5.	Rahulolu-uuringute ja arenguevestluste tulemuste analüüsimine ning tulemuste arvestamine kooli arendamisel	2016 - 2020	Direktor	Juhtkond

2.5.10 Lastevanemate kaasamine

- Kodu ja kooli koostöö

Nr.	Tegevus	Aeg	Vastutaja	Täideviija
1.	Kasvatustöö koolis ja arenguevestlused/perevestlused läbiviimine	2016 - 2020	Direktor	Klassijuhatajad
2.	Lastevanemate koosolekud, ühised üritused, perepäevad koostöö hoolekoguga	2016 - 2020	Direktor Hoolekogu	Õppealajuhatajad
3.	Õpetajate pädevuste tõstmine lastevanemate kaasamiseks. Koostöö probleemsete olukordade ennetamiseks.	2016 - 2020	Direktor	Tugiteenused
4.	Koolitused lapsevanematele aktuaalsetel teemadel	2016 - 2020	Direktor	Tugiteenused
5.	Ohutu koolitee väljaselgitamine ja kaardistamine	2016 - 2020	Huvijuht	Klassijuhatajad, Ringijuhendaja

3. Arengukava uuendamise kord

Arengukava kuulub läbivaatamisele ja analüüsimisele iga õppeaasta lõpus. Arengukava korrigeerimisel lähtub kool järjepidevalt õppeaasta ning eelarveaasta kokkuvõtetest, rahulolu uuringutest, sisehindamise tulemustest ja kvaliteedi tööst.

Ettepanekud kooli arengukava täiustamiseks arutatakse läbi kooli õppenõukogus ja hoolekogus ning õpilasesinduses.

Kooli arengukava kuulub muutmisele seoses

- haridusalase seadusandluse muudatustega;
- muudatustega riiklikus õppekavas;
- koolivõrgu korrastamise muudatustega;
- muudatustega kooli investeeringutes ja eelarves;
- muutunud õpikäsitlusega ning uuenenud eesmärkidega seoses;
- kooli arengukavas määratud tähtaja möödumisega.

Lisa 1. Kooli SWOT analüüs

Arengukava koostamise töörühmade arutelude ja rahulolu uuringute tulemusena toodi välja kooli tugevad–nõrgad küljed ning ohud–võimalused, mis on aluseks uue arengukava ja aastaplaanide koostamisel.

	Tugevused	Nõrkused
Sisemised	<ul style="list-style-type: none"> • Avatus ja demokraatlik juhtimisstiil • Koolitöötajate suhted kolleegidega ja omavaheline koostöö • Püsiv ja kõrge kvalifikatsiooniga õpetajaskond • Aktiivne osavõtt projektidest • Elujõulised traditsioonid ja huvitegevus • Kvaliteet ja nõudlikkus õppetöös • Erispetsialistid ning õpiabi HEV õpilastele • Koostöö erinevate huvigruppidega • Tervislike eluviiside edendamine • Saavutuste märkamine ja tunnustamine • Töötajate järjepidev enesehindamine • Õpikogemuste jagamine kolleegide vahel • Innovaatilisus 	<ul style="list-style-type: none"> • Õpilasesinduse passiivsus sisulistel teemadel • Lennupõhine õpe - ei võimalda õpilastega individuaalselt tegeleda, tagasisidet anda. • Meesõpetajate vähesus • Uurimusliku kogemusõppe vähene rakendamine • Ühiskonna mentaliteet Lasnamäel asuva kooli suhtes • Õpetajate ülekoormatus seoses kvalifitseeritud õpetajate puudusega • Õpilaste kodune majanduslik olukord pärsib tunnivälisest õpet • Kehv eelarveline seis tunnivälise õppe aktiivsemaks rakendamiseks
	Võimalused	Ohud
Välised	<ul style="list-style-type: none"> • Õpilaste mobiilsete sidevahendite kasutamine ainetundides • Kooli õppekava arendamine MÕK –ja LAK õpe • Erinevate aineõpetajate töörühmade suurem sisuline koostöö • Õppetöölased kontaktid erinevate institutsioonidega • Piirkonna olulisimaks keskuseks kujunemine (kool, spordikompleks, huvitegevus) • Kooli aktiivne kaasatus ühiskondlikes tegevustes • Suurem koostöö lastevanematega • Õppesuundade täiendamine ning arendamine • Andekate laste arendamine • Eelkuteõppe suurem kaasamine 	<ul style="list-style-type: none"> • Konkurentsi suurenemine teiste koolidega ja loodavate riigigümnaasiumite vahel • Õpetajaameti järjest suurem alaväärtustamine õpilaste, lastevanemate ja ühiskonna poolt • HEV laste arvu tõus nõuab rohkem spetsialiste ja rohkem aega nendele pühendumiseks • Õpilaste arvu vähenemine ja konkurentsivõime langus • Kakskeelsete või muukeelsete õpilaste arvu suurenemine • Kindlustunde puudumine ja määramatus hariduspoliitikas • Muutused ühiskonna väärtushinnangutes